


КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION AND
ARCHITECTURE

БАКАЛАВР
(освітній ступінь / educational level)

Кафедра / Chair Фізичного виховання і спорту

«Затверджую/ Approve»
Голова НМР факультету /
Faculty Chairman of SMC


«27» 06 2024

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
WORKING PROGRAM OF THE EDUCATIONAL COMPONENT
ОК.14 ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(шифр на назва освітньої компоненти / code and name of the educational component)

Шифр/ code	назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program
017	Фізична культура і спорт

Мова викладання/ Teaching language:

українська

Розробники / Developers:

Шамич О.М., доктор псих.наук, професор



(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання /
surname and initials, academic degree, rank)

(підпис / signature)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ

The work program was approved at the meeting of the chair

Протокол/ Protocol № 13 від / of «18» **ЧЕРВНЯ** 2024

Завідувач кафедри / Head of Chair  /Олександр ШАМИЧ/
(підпис)

Схвалено гарантом освітньої програми / Approved by the educational program
guarantor

Гарант ОП / Guarantor of EP



/Ольга ОЗЕРОВА/
(підпис)


Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності /


Considered at the meeting of the scientific-methodical commission of the specialty

Протокол/ Protocol № 4 від / of «26» **ЧЕРВНЯ** 2024

ВИТЯГ З РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2024/2025

EXTRACT FROM THE CURRICULUM PLAN

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study: денна / full-time										Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty	
		Кількість кредитів ECTS/ ECTS credits	Кількість годин / Number of hours						Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks						
			Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР							КР/СВ
				Разом/ Total volume	у тому числі / including:	лекції / lectures			лабораторії / laboratory	практичні / practical					
017	Фізична культура і спорт	3	90	40	24		16	50				1	E	1	

Шифр / Code	Назва спеціальності, освітньої програми / name of specialty, educational program	Форма здобуття ВО / Form of study: (заочна)										Форма контролю / Form of control	Семестр / Semester	Погодження заступником декана факультету / Approval by the deputy dean of the faculty	
		Кількість кредитів ECTS/ ECTS credits	Кількість годин / Number of hours						Кількість індивідуальних робіт / Number of individual tasks						
			Всього / Total volume	Аудиторних / Auditory			Самостійна робота / Individual work	КП/СР							КР/СВ
				Разом/ Total volume	у тому числі / including:	лекції / lectures			лабораторії / laboratory	практичні / practical					
017	Фізична культура і спорт	3	90	20	10		10	70				1	E	1	

**Анотація. Мета та завдання освітньої компоненти/
Abstract. The purpose and tasks of the educational component**

Мета дисципліни – формування у першокурсників певної системи знань та уявлень про сферу своєї майбутньої професійної діяльності; розкриття значення багатофункціональної діяльності фахівця з фізичної культури та спорту.

Завдання дисципліни:

1. Пізнавальні:

- надати загальні уявлення про освітньо-професійну програму «Фізичне виховання і спорт» спеціальності 017 Фізична культура і спорт першого освітнього рівня (бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;

- ознайомити здобувачів з інформаційним, кадровим, матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням в КНУБА;

- надати необхідну інформацію про керівництво університету, адміністративні підрозділи, нормативну документацію, студентське самоврядування та іншу інформацію, розміщену у публічному доступі на головному сайті КНУБА;

- створити у бакалаврів уявлення про форми та методи навчання в університеті, контрольні заходи та критерії оцінювання за якістю вивчення освітніх компонент, визнання програмних результатів навчання за ОПП та ін.;

- створити загальне уявлення у здобувачів про майбутню професію у галузі ФКіС.

2. Методичні:

- визначити основні напрямки освітньої, практичної та наукової роботи студентів-бакалаврів;

- вивчити галузеву термінологію;

- орієнтуватися у законодавчій та нормативній базі держави щодо засад у галузі ФКіС;

- розглянути технології, що використовуються у галузі ФКіС;

- визначити роль і місце фізичної культури в житті сучасного суспільства;

- навчити методичним прийомам та навичкам роботи з навчально-методичної літературою, інформаційними ресурсами, пошуком першоджерел для постійного професійного зростання.

3. Практичні:

- застосовувати на практиці теоретичні знання з дисципліни «Вступ до спеціальності»;

- формувати уміння і навички до самостійної роботи, що передбачено навчальним планом та навчально-методичними документами з навчальних дисциплін;

- створити необхідну базу знань, умінь і навичок для подальшого навчання за ОПП.

Пререквізити/ Prerequisites: загальна середня освіта; фізкультурно-спортивна практика за видом спорту; Теорія спорту; Історія фізичної культури; Правознавство тощо.

Посилання на сторінку електронного навчально-методичного комплексу дисципліни / Link to the page of the electronic educational and methodological complex of the discipline: <https://org2.knuba.edu.ua/course/view.php?id=2769>

Компетентності здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Competencies of students of the educational program, which are formed as a result of assimilation of the educational component

Код/ Code	Зміст компетентності / Content of competence
Інтегральна компетентність / Integral competence	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності / General competences	
ЗК 01	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності / Professional competences	
СК 01	Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
СК 06	Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту
СК 13	Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту
СК 14	Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти / Program results of students of the educational program, formed as a result of assimilation of the educational component

Код/ Code	Програмні результати / Program results
ПРН 4	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення
ПРН 5	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег
ПРН 6	Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці
ПРН 12	Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях
ПРН 19	Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства
ПРН 20	Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність
ПРН 21	Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Зміст курсу / Course content:

Змістовий модуль 1. Система здобуття вищої освіти за Освітньо-професійною програмою «Фізичне виховання і спорт» спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Реалізація освітнього процесу в КНУБА. Особливості підготовки фахівців у галузі ФКіС (денна – 12 г./ заочна – 4 г.).

Лекція 1-3. Загальні відомості про освітньо-професійну програму (ОПП) за спеціальністю 017 «Фізична культура спорт» першого освітнього рівня (бакалавр).

1. Цілі і особливості ОПП, основний фокус і орієнтація ОПП.

Відповідність цілей ОПП місії і стратегії ЗВО; галузевий і регіональний контекст; врахування досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм; програмні результати навчання за ОПП, визначені стандартом вищої освіти.

2. Структура та зміст ОПП.

Співвідношення кредитів (годин) в межах ОПП; міждисциплінарні зв'язки за ОПП; індивідуальна освітня траєкторія здобувачів; право на вибір навчальних дисциплін за нормативними документами в КНУБА; практична підготовка бакалаврів за ОПП; аудиторне навантаження та самостійна робота здобувачів; дуальна форма освіти.

3. Доступ до ОПП та визнання результатів навчання в КНУБА.

Як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП; поняття «академічна мобільність», «неформальна освіта»; якими документами в КНУБА регулюється питання визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті; Положення про академічну мобільність в КНУБА.

4. Навчання та викладання за ОПП.

Форми і методи навчання за ОПП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання; відповідність методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи; поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП; інтернаціоналізація діяльності ЗВО за науковою та практичною складовою в межах ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність.

Перевірка досягнень програмних результатів навчання; форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОПП; документи ЗВО, які регулюють процедури проведення контрольних заходів; процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів; порядок оскарження результатів навчання за ОПП; документи КНУБА, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; інструменти протидії порушенням академічної доброчесності та її популяризації.

6. Освітнє середовище, матеріальні та інформаційні ресурси за ОПП.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення; безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я); механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти; права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами; політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в КНУБА.

7. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми.

Періодичний перегляд ОПП; посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет; необхідність перегляду ОПП; механізм перегляду ОПП; як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості; роль студентського самоврядування в ЗВО; практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП; як результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час

удосконалення ОПП (співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою); взаємозв'язок різних структурних підрозділів ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (вивчення головного сайту КНУБА).

8. Перспективи подальшого розвитку ОПП «Фізичне виховання і спорт». Атестаційні вимоги за ОПП. Отримання диплому першого рівня вищої освіти за ОПП; Присвоєння кваліфікації; Можливість подальшого навчання та працевлаштування здобувачів.

Лекція 4. Фахова термінологія.

Лекція 5. Особливості підготовки фахівців у галузі ФКіС в період сучасних викликів та загроз (наслідки пандемії, війна та ін.).

Лекція 6. Професійна діяльність фахівців у галузі ФКіС.

Практичні заняття (денна – 8 г., заочна – 4 г.):

1. Тема обговорення: Фізична культура як суспільне явище та спеціалізація.

Практичне завдання: ПРОАНАЛІЗУЙТЕ СИСТЕМУ ЗНАТЬ ПРО ФІЗИЧНУ КУЛЬТУРУ ЯК СКЛАДОВУ ЧАСТИНУ КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА, ПРО ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ЇЇ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА У СВІТІ.

2. Тема обговорення: Фізичне виховання як система та педагогічний процес.

Практичне завдання: ОХАРАКТЕРИЗУВАТИ СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.

3. Тема обговорення: Фізична культура і спорт в Україні.

Практичне завдання: ОПИСАТИ ІСТОРИЧНІ ЕТАПИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УКРАЇНІ. ЗАЗНАТИ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ.

4. Тема обговорення: Програмно-нормативні та організаційні засади у галузі ФКіС в Україні.

Практичне завдання: НАВЕСТИ ПРИКЛАДИ ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНИХ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЗАСАД, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ ФКіС В УКРАЇНІ.

Змістовий модуль 2. Фізична культура і спорт як суспільне та політичне явище (денна – 12 г./ заочна – 6 г.).

Лекція 7. ФКіС у культурному, суспільному та політичному просторі.

Лекція 8. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.

Лекція 9. Законодавчі та нормативні засади у галузі ФКіС в Україні.

Лекція 10. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.

Лекція 11. Основні завдання, принципи та етапи формування вищої освіти у європейському просторі.

Лекція 12. Основи науково-дослідної роботи.

Загальні принципи наукової творчості. Загальна схема наукового дослідження. Основні методи наукового дослідження у сфері фізичного виховання та спорту. Програма наукових досліджень. Робота над статтями та доповідями. Послідовність виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, курсових робіт.

Практичні заняття (денна – 8 г., заочна – 6 г.):

5. Тема обговорення: Особливості підготовки фахівців у галузі ФКіС в період сучасних викликів та загроз (наслідки пандемії, війна та ін.).

Практичне завдання: ПІДГОТУВАТИ ДОПОВІДЬ ЗА ТЕМОЮ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ.

6. Тема обговорення: Система вищої освіти.

Практичне завдання: ПОРІВНЯТИ СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ЄВРОПЕЙСЬКИМИ КРАЇНАМИ ЗА ВІДПОВІДНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ.

7. Тема обговорення: Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Практичне завдання: ПРОВЕСТИ ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИМИ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

8. Тема обговорення: Професійна діяльність фахівців фізичної культури і спорту

Практичне завдання: ОЗНАЙОМИТИСЬ ІЗ СУЧАСНОЮ СИСТЕМОЮ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСОБЛИВОСТЯМИ ЇЇ РОБОТИ.

Індивідуальне завдання / Individual task

Індивідуальні роботи (ІР) з дисципліни (реферативна робота, розрахункова робота, презентація та ін.) сприяють поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню умінь, використанню знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Види індивідуальних робіт, термін виконання, термін здачі/захисту визначаються робочим навчальним планом (за навчальним планом виконання ІР передбачено - 1 на семестр).

Індивідуальні роботи виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача.

Варіант 1. Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (у вигляді реферативної роботи або презентації)

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
відмінно	10	відмінне виконання: <ul style="list-style-type: none">- розкриття теми (обсяг матеріалу), структурність та змістовність роботи (якість і значимість матеріалу), дотримання вимог до форматування, наявність інформаційних джерел, наявність контрольних питань до змісту роботи;- повністю виконана практична робота (в презентації достатній вміст оглядового матеріалу);- виконання в межах зазначеного терміну.
	9	відмінне виконання: <ul style="list-style-type: none">- розкриття теми (обсяг матеріалу), структурність та змістовність роботи (якість і значимість матеріалу), незначні зауваження до вимог щодо форматування, наявність інформаційних джерел, наявність контрольних питань до змісту роботи;- виконана практична робота має незначні недоліки (в презентації достатній вміст оглядового матеріалу);- робота здана на протязі трьох днів після завершення терміну (за умови відсутності інших зауважень).
добре	8	добре виконання: <ul style="list-style-type: none">- розкриття теми (обсяг матеріалу), структурність та змістовність роботи (якість і значимість матеріалу) мають незначні зауваження, не повне дотримання вимог до форматування, недостатність інформаційних джерел, відсутність контрольних питань до змісту роботи;- виконана практична робота має несуттєві недоліки (в презентації оглядовий матеріал недостатній або має недоліки);- робота здана пізніше трьох днів після завершення терміну (за умови відсутності інших зауважень).

	7	<p>добре виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розкриття теми (обсяг матеріалу обмежений), структурність та змістовність роботи (якість і значимість матеріалу) мають зауваження, не повне дотримання вимог до форматування, недостатність інформаційних джерел, відсутність контрольних питань до змісту роботи; - виконана практична робота має несуттєві недоліки (в презентації оглядовий матеріал недостатній або має недоліки); - робота здана пізніше тижня після завершення терміну (за умови відсутності інших зауважень).
задовільно	6	<p>задовільне виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не повне розкриття теми (за обсягом), структурність та змістовність роботи (якість і значимість матеріалу) мають зауваження, недотримання вимог до форматування, недостатність або відсутність інформаційних джерел, недостатність або відсутність контрольних питань до змісту роботи; - виконана практична робота суттєві недоліки або виконана неповністю (в презентації оглядовий матеріал недостатній або має недоліки); - робота здана після завершення терміну.

Варіант 2. Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни
(у вигляді реферативної роботи або презентації)

№	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, складання плану, формулювання мети, задач, методів дослідження,	2
2	Розкриття змісту згідно плану. Наявність фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану проблеми, перспективи подальшої роботи.	2
3	Наявність оглядового матеріалу або виконання практичного завдання	2
4	Наявність висновків, практичних рекомендацій. Висловлювання власної обґрунтованої думки.	2
5	Дотримання вимог щодо технічного оформлення роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел). Робота здана вчасно.	2
Разом		10

Розподіл годин самостійної роботи здобувачів:

№ з/п	Назва тем для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Діяльність закладу вищої освіти.	3/5
2.	Закон України «Про фізичну культуру та спорт». Державні програми розвитку фізичної культури та спорту в Україні. Інші нормативні документи галузі	4/5
3.	Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до	3/5

	2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»	
4.	Визначення понять «фізичне виховання», «фізична культура», «спорт», «спортивний рух», «здоров'я» провідними вітчизняними науковцями	3/4
5.	Мотиви до занять фізичною культурою і спортом. Інтереси до занять фізичною культурою і спортом.	3/4
6.	Фізичне виховання як вид виховної діяльності.	3/4
7.	Фізичне та патріотичне виховання молоді – мета Нової Української Школи.	3/4
8.	Фізичне виховання як педагогічний процес, змістом якого є розвиток і вдосконалення рухових можливостей людини	4/5
9.	Фізична культура у системі загальнолюдських цінностей	3/4
10.	Здоров'я як основна умова і запорука повноцінного життя	3/4
11.	Професіограма вчителя з фізичної культури.	4/5
12.	Професіограма тренера за видом спорту.	4/5
13.	Базові професійні компетентності, якими повинен оволодіти вчитель з фізичної культури.	3/5
14.	Спорт як суспільне явище.	3/5
15.	Посадові обов'язки вчителя з фізичної культури, методиста з фізичної культури, інструктора з фізичної культури.	4/5
	Усього годин	50/70

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні*: досліди, вправи, навчальна праця. Лабораторні та практичні роботи, твори, реферати, презентації. Ці методи не несуть нової навчально-пізнавальної інформації, а служать лише для закріплення, формування практичних умінь і навичок при застосуванні раніше набутих знань. Більшість здобувачів активніше сприймають практичні методи, ніж словесні.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, творчі, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуального навчального завдання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

I підгрупа - методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії; пізнавальні ігри, конкурси).

II підгрупа - методи стимулювання обов'язку та відповідальності (роз'яснення щодо мети, вимог, системи заохочення (розподіл балів за змістовими модулями, отримання додаткових балів за індивідуальну і самостійну роботи; стимулювання (рейтинг студентів, нарахування стипендії) та покарання – накопичення боргів у навчанні, не допуск до сесії, неможливість приймати участь в академічній мобільності, відрахування з університету).

Методи контролю та оцінювання знань/ Methods of control and evaluation of knowledge

В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів за дисципліною, що є основою для цього курсу.

Поточний контроль може проводитись викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня засвоєння матеріалу дисципліни та підготовка здобувачів до виконання конкретної роботи. Об'єктом поточного оцінювання є знання окремих складових навчальної дисципліни:

- матеріалу, викладеного на лекціях;
- питань, розглянутих та обговорених на практичних заняттях;
- матеріалу, опрацьованого самостійно.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. П.к. передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу), яка поступово формується цілою низкою навчальних дисциплін для набуття відповідних компетентностей даної освітньої програми.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування, звітів про практику тощо. Перелік компетентностей, які формуються в результаті вивчення даної дисципліни, форми проведення поточного контролю, максимальна кількість балів та їх розподіл, яку може одержати здобувач, визначаються викладачем та наводяться у робочій програмі з даної дисципліни.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для формування заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни. Найбільш об'єктивно та системно облік поточної успішності забезпечується при використанні рейтингової системи оцінки.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Об'єктом підсумкового оцінювання є знання програмного матеріалу в повному обсязі. Він включає семестровий контроль або державну атестацію здобувачів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи) протягом семестру.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного, практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр та набуття певних компетентностей, що проводиться як контрольний захід.

Розподіл балів для дисципліни

Distribution of points for the discipline with a form of test control

Поточне оцінювання / Current assessment		Підсумковий контроль / Test	Сума балів / Total points
Змістові модулі / Content modules			
1	2	Инд. робота / Ind. task	
25	25	10	40
			100

За таблицею розподілу балів для дисципліни:

- мінімальна оцінка, яка дозволяє здавати іспит/залік – 20 балів за семестр;
- максимальна оцінка за екзамен/залік – 40 балів.

Всього – 60 балів (Е) – оцінка, яка вноситься у відомість.

Якщо студент прагне більш високої оцінки – потрібно працювати протягом семестру.

У нарахування 100 балів входить:

- Присутність студента на лекціях (не більше 10% від max);
- Індивідуальна робота (10% - 10 балів);
- Практична робота під час аудиторних занять та результат самостійної роботи – (40% - 40 балів);
- Залік/ екзамен – (40% - 40 балів).

Відстрочений контроль або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання здобувача і проводиться вибірково, як правило, в інтересах зовнішнього контролю якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань здобувачами. Щорічний ректорський контроль є відстроченим. Порядок проведення та критерії оцінювання знань ректорського контролю регламентуються Положенням про організацію ректорського контролю якості знань здобувачів. Ректорський контроль за вивченням дисциплін відбувається згідно графіку з 2-3 семестру. Графік складає НМР кафедри та спеціальності.

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань здобувачів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, захистів курсових проектів (робіт) та практик оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою рейтинговою (семибальною) шкалою (“відмінно”(А), “добре”(В,С), “задовільно”(D,E), ”незадовільно”(FХ,F) і 100-бальною системою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою (“зараховано”(А,В,С,D,E), “не зараховано”(FХ,F)) і 100-бальною системою. Підсумкові оцінка виставляється та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) та навчальної картки здобувача.

В екзаменаційній відомості в національній та європейській системах оцінювання знань і при переведенні оцінки в систему ЄКТС викладач керується співвідношеннями, поданими у таблиці «Порядок переведення оцінок у систему ЄКТС».

Шкала оцінювання для підсумкових вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання якості та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості засвоєння знань, умінь, навичок під час вивчення курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Політика щодо академічної доброчесності / Academic Integrity Policy

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною та отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується нормативним документом КНУБА [Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності в КНУБА](#) та дотримується [Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в КНУБА](#).

Кафедра популяризує академічну доброчесність серед студентів, інформує здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, доброчесне використання інформації при роботі з першоджерелами та іншими інформаційними ресурсами, інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач має право змінити тему завдання.

Політика щодо відвідування / Attendance Policy

Здобувач, який пропустив лекційне заняття, але бажає отримати бали, повинен опрацювати тему самостійно, звернувшись до освітнього сайту КНУБА на платформі (Moodle) та представити викладачу конспект лекції.

Здобувач, який пропустив аудиторне (практичне) заняття, має можливість отримати бали, якщо самостійно виконає практичні завдання та здасть свою роботу викладачу в узгоджений термін.

Умови допуску до підсумкового контролю / Conditions of admission to the final test

Максимальна кількість балів, що передбачена змістовими модулями за семестр – 50.

Мінімальна оцінка, яка дозволяє здобувачу отримати допуск до підсумкового контролю – 20 балів.

В нарахування балів входять результати поточного контролю:

- Присутність студента на лекціях on-line (не більше 10% від max);
- Практична робота під час аудиторних занять та результат самостійної роботи – (40% - 40 балів);
- дотримання умов академічної доброчесності.

Здобувач, який не виконав вимог курсу по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання за змістом програми.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені у [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КНУБА](#).

Усі нормативні документи КНУБА розміщені на сайті КНУБА <https://www.knuba.edu.ua/about/administrativni-pidroz dili/centr-z-pitan-zabezpechennya-yakosti-osviti/viddil-licenzuvannya-ta-akreditaciyi/ accreditation/normativni-dokumenti/>, про що здобувачам повідомляється на початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни/ Methodological support of discipline

Навчальні посібники:

1. Винничук О. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: навч. посіб. Тернопіль: «АСТОН», 2001. 404 с.
3. Войнар Ю. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції : [монографія] / Ю. Войнар, Д.Наварецький, І. Д. Глазирін – Черкаси : Відлуння-Плюс, 2005. – 184 с.
4. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: навчальний посібник / С. О. Черненко, О. М. Олійник, Ю. С. Сорокін. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – 127 с.
5. Вступ до фаху : підручник / М. О. Клименко та ін. Х.: Олді-плюс, 2014. 304 с.
6. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: підручник / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – Харків: «ОВС», 2005. – 240 с.
7. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. – К.: Видавничий дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
8. Олійник М.О. Організаційні аспекти управління фізичною культурою і спортом в Україні. – Харків: ХДАФК, 2003. – 172 с.

Наукові статті:

9. Булатова М. Здоров'я і фізична підготовленість населення України / М. Булатова, О. Литвин // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2004. – № 1. – С. 3-9.
10. Довгич Н. М. Соціалізаційний зміст фізичної культури у контексті національно-культурної специфіки //Тези доповідей ІХ Міжнародного наукового конгресу «Олімпійський спорт і спорт для всіх». / Н. М. Довгич – К.: Олімпійська література, 2005. – С. 58.

Методичні роботи:

11. Кроки до Болонського процесу: Збірник матеріалів /Укладач В. П. Головенкін. – К.: Політехніка, 2004. – 112 с.
12. Фролова Л. С. Методика підготовки до екзамену з дисципліни «Вступ до спеціальності»: методичні рекомендації для студентів галузі знань 01 — освіта, спеціальностей 014 —

середня освіта (фізичне виховання), 017 — фізична культура і спорт, 016 — спеціальна освіта (здоров'я людини). — Черкаси, 2016. — 34 с.

13. Шамич О.М. Вступ до спеціальності: Методичні вказівки. — К.: КНУБА, 2021. — 29 с.

Нормативна та законодавча база:

14. Закон України про вищу освіту. (редакція від 27.10.2022) <https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18>

15. Закон України про фізичну культуру і спорт (редакція від 27.10.2022). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

16. Загальнодержавна цільова соціальна програма розвитку фізичного виховання та спорту 2012-2016 роки.

17. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII "Про освіту".

Додаткова література:

18. Анастасєва З. В. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання»: Навч. пос.— Дніпропетровськ.: «Інновація» — 2007. - 136 с.

19. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес : головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. К.: ІВЦ «Політехніка», 2003. 200 с.
Зайдовий Ю. Історико-політичні та організаційні аспекти формування і розвитку Національних олімпійських структур в Україні та країнах Європи. — Л.: Українські технології, 2004. — 176 с.

20. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник/ [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. — 480 с.

21. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. пос. / В. А. Семиченко — К.: Вища школа, 2004. — 335 с.

22. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навч. посібник. — Харків: «ОВС», 2007. — 271 с.

23. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т. / [Т.Ю. Круцевич, Н.С. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. — [2-ге вид., переробл. Та доп.]. — К. : Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. — Т. 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. — 384 с.

24. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т. / [Т.Ю. Круцевич, Н.С. Пангелова, О.Д. Кривчикова та ін.; за ред. Т.Ю. Круцевич]. — [2-ге вид., переробл. Та доп.]. — К. : Національний університет фізичного виховання і спорту України, вид-во «Олімп. л-ра», 2017. — Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. — 448 с.

25. Худолій О.М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: Навч. посібник. — Харків: «ОВС», 2007. — 406 с.

26. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. — Частина 1. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2001. — 272 с.

27. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. — Частина 2. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2002. — 248 с.

Інформаційні ресурси / Information resources:

28. <http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.

29. <https://org2.knuba.edu.ua/> — Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.

30. <http://www.nbuv.gov.ua> — Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3

31. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvitasport.org>

32. Міжнародний Олімпійський комітет [Електронний ресурс]. Режим доступу:

- <http://www.olympic.org/>
33. Міжнародний паралімпійський комітет [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.paralympic.org.ua>
34. Міністерство молоді та спорту України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua>
35. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
36. НОК України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org>
Олімпійська арена [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.olimparena.org/>
37. Спілка громадських організацій «Спортивний комітет України» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://scu.org.ua/>

