



КИЇВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ  
БУДІВНИЦТВА

## ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

1) НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ: <b><u>ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА</u></b>	2) Шифр за ОНП: ОК.08
3) Карта дисципліни дійсна протягом навчального року: 2021/2022	
4) Освітній рівень: третій рівень вищої освіти (доктор філософії)	
5) Форма навчання: очна (денна)/очна (вечірня)	
6) Галузь знань: 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»	
7) Спеціальність: 051 «Економіка»	
8) Компонента спеціальності: обов'язкова	
9) Семестр: IV	
10) Обсяг дисципліни: 15 кредитів	
11) Семестровий контроль: залік	
12) Цикл дисципліни:	
13) Викладач (розробник карти): <i>Стеценко С.П., д.е.н., доцент; Сорокіна Л.В., д.е.н., професор; Боліла Н.В., к.е.н.; Титок В.В., к.е.н.; Росинський А.В., асистент</i>	
14) Профіль викладача: <a href="http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96729">http://www.knuba.edu.ua/?page_id=96729</a>	
15) Мова навчання: українська	
16) Необхідні ввідні дисципліни (що треба вивчити, щоб слухати цей курс): Іноземна мова; Філософія науки, техніки та архітектури; Академічна доброчесність та академічне письмо; Методика викладання у вищій школі; Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Економіка».	
17) Мета курсу: забезпечити формування у здобувачів відповідних професійних компетенцій, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю за профілем своєї спеціальності у закладах вищої освіти.	

**18) Результати навчання:**

№	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання на програмні компетентності
1	РН01. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 СК02 СК03 СК05 СК06 СК07
2	РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 СК02 СК03 СК05 СК06 СК07
3	РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 ЗК04 СК02 СК03 СК05 СК06 СК07 СК08
4	РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 ЗК05 СК02 СК03 СК05 СК06 СК07 СК08
5	РН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 ЗК04 ЗК05 СК02 СК03 СК05 СК06
6	РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК02 ЗК04 ЗК05 СК02 СК03 СК04 СК08
7	РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК02 ЗК04 ЗК05 СК02 СК03 СК04 СК08

8	РН08. Організувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, ефективно працювати самостійно або в групі, управляти колективом, впливати на формування цілей команди, соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку, вирішувати проблемні ситуації, на основі принципів добросовісності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК05 ЗК07 СК02 СК03 СК05 СК06 СК07
9	РН09. Знати та розуміти філософську методологію наукового пізнання, демонструючи власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну добросовісність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з постійним самовдосконаленням науково-педагогічного рівня.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК02 ЗК04 СК02 СК03 СК05 СК06
10	РН10. Розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукувати нові ідеї та методи, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.	Обговорення, аналіз та використання під час заходів, передбачених програмою практики	Педагогічна практика	ІК ЗК01 ЗК05 ЗК06 СК02 СК04 СК08

#### 19) Форми занять та їх тривалість (кількість годин)

Лекція	Практичне заняття	Лабораторні заняття	Курсовий проект/ курсова робота РГР/Контрольна робота	Педагогічна практика
				450

#### Зміст: (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/Лаб/ КР/СРС)

**Лекція:** немає

**Практичне:** немає

**Лабораторне:** немає

**Курсовий проект/курсова робота/РГР/Контрольна робота:** немає

**Педагогічна практика:**

##### Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта-практиканта

- планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять;
- проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі;
- проведення аналізу відвіданих занять;
- виготовлення роздавального дидактичного матеріалу;
- перевірка письмових робіт студентів;
- проведення консультацій для студентів.

##### Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);
- ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати;
- ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);
- участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо;
- складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо);
- відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів.

### Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті;
- ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі;
- виконання обов'язків куратора академічної групи;
- планування виховної роботи в академічній групі;
- підготовка і проведення позааудиторних заходів з предмету, що викладається.

### Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта

- виконання індивідуальних дослідницьких завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту (теми завдань за вибором);
- участь у науковій і методичній роботі на кафедрах.

**20) Іспит:** немає.

### 21) Основна література:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 18.02.2021).
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 18.02.2021).
3. Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, ад'юнктів і докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном: затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 р. № 411. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/411-2011-p> (дата звернення: 18.02.2021).
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p> (дата звернення: 18.02.2021).
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової і організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» від 07.08.2002 р. №450. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0698-02> (дата звернення: 18.02.2021).
6. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Львів : «Магнолія - 2006», 2010. - 375 с.
7. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. К.: Кондор, 2012. - 272 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання – 2-ге вид. К. : Центр учбової літератури, 2011. - 384 с.
9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К.: Знання-Прес, 2003. - 429 с.
10. Начасєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.
11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. - 320 с.
12. Соловей М.І., Спіцин Є.С. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посібник. К.: Знання, 2004. - 143 с.
13. Шмехтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2011. - 224 с.
14. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. - К.: ДДЛУ, 2000. - 68 с.
15. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. - Харків: Вид. група «Основа», 2006. - 224 с.
16. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. - К.: Левіт, 2006. - 170 с.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005. - 471 с.
18. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами. - К.: ДАЖКГ, 2002. - 36 с.
19. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг. ред. З.Н.Курлянд. - К.: Знання, 2005.- 399 с.
20. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. - К.: ІЗМН, 1997. - 288 с.

**22) Додаткова література:**

1. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. - 243 с.
2. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія. К.: Міленіум, 2010. - 476 с.
3. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. - 2005. - №2. - С. 88-93.
4. Іздебська В. Студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. - 2000. - №11. - С. 26-28.
5. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. - 2002. - Т. 5. - №1. - С. 151156.
6. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. - 2005. - №4. - С. 62-67.
7. Освітній сайт Київського національного університету будівництва і архітектури: URL: <http://org2.knuba.edu.ua>
8. Бібліотека КНУБА. URL: <http://library.knuba.edu.ua/>

**23) Робоче навантаження студента, необхідне для досягнення результатів навчання**

№	Форма занять	Кількість годин аудиторні/ СРС
1.	Лекція	
2.	Практичне заняття	
3.	Педагогічна практика	450
4.	КП/КР/РГР/ Контр.роб.	
5.	Форма контролю	Залік
	Всього годин	450

**24) Сума всіх годин:**

450

**25) Загальна кількість кредитів ECTS**

15

**26) Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:****27) Кількість необхідних годин (кредитів ECTS) СРС для забезпечення аудиторного навантаження:****28) Кількість годин (кредитів ECTS) СРС , забезпечених навчальним планом:****29) Примітки:****Методи контролю та оцінювання знань аспірантів**

Загальне оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного (модульного) та підсумкового контролю (залік, захист індивідуальних роботи тощо) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

### Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) перевіряються на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій аспірантів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку аспіранта він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

### Умови допуску до підсумкового контролю

Аспіранту, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Аспірант, який не здав та/або не захистив індивідуальне завдання, не допускається до складання заліку.

Аспірант, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Аспірант має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розмішені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться до аспірантів на початку вивчення дисципліни.

### Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне оцінювання (кількість балів)				Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	
40	20	20	20	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Затверджено:

.....  
(дата і підпис розробника)

.....  
(підпис завідувача кафедрою)