

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І
АРХІТЕКТУРИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Кафедра економіки будівництва



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-методичної роботи

/ Г.М. Тонкачєєв /

квітня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
051	Економіка

Розробник(и):

Стеценко С.П., д.е.н., доц.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Сорокіна Л.В., д.е.н., проф.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Белєнкова О.Ю., д.е.н., доцент

Боліла Н.В., ст.викл.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Титок В.В., к.е.н., доц.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Росинський А.В., асист.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки будівництва

протокол № 8 від "18" березня 2021 року

Завідувач кафедри

(підпис)

(Стеценко С.П.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено НМКС:

протокол № 8 від "21" квітня 2021 року

Голова НМКС

(підпис)

(Шпакова Г.В.)

(прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2021-2022 рр.

шифр	Доктор філософії	Форма навчання:						денна, вечірня			Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Індивід. робота	Самостійна робота	Педагогічна практика			
			Всього	аудиторних									
				Разом	у тому числі								
			Л		Лр	Пз							
051	Економіка	15	450						450	3	4		

**/Керівником практики є науковий керівник аспіранта, який надає методичну допомогу та контролює роботу аспіранта, або призначений кафедрою викладач згідно з годинним навантаженням.*

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета. Педагогічна практика є обов'язковою компонентною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 051 «Економіка». Вона покликана забезпечити формування у здобувачів відповідних професійних компетенцій, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю за профілем своєї спеціальності у закладах вищої освіти.

Завдання:

- формування практичних професійно-педагогічних вмінь на основі здобутих теоретичних знань;
- опанування засад навчально-методичної роботи науково-педагогічних працівників з врахуванням динамічного процесу самостійного провадження навчальних занять та ведення необхідної документації;
- ознайомлення з особливостями викладацької майстерності науково-педагогічних співробітників кафедри для засвоєння кращих професійних практик.

Компетентності аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в області професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає поглиблене переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що характеризується комплексністю і системністю професійних здібностей.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК05. Здатність обґрунтовувати власну думку українською та/або іноземною мовами, демонструючи повагу до мультикультурності, різноманітності, лідерські якості, авторитетність, відповідальність при спілкуванні з колегами, науковою спільнотою, суспільством. ЗК06. Здатність до критичного мислення, постійної переоцінки існуючого досвіду, самостійності, інноваційності в тій чи іншій області (наукової, освітньої, економічної, управлінської та ін.), отримувати і застосовувати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання. ЗК07. Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, самостійно здобувати і використовувати нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд, спілкуючись із науковою спільнотою,

	здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, частина яких знаходиться на передовому рубежі даної науки.
Фахові (Спеціальні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів з економіки.</p> <p>СК03. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення та обладнання у науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки.</p> <p>СК05. Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК06. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей на мікро-, мезо-, та макрорівнях.</p> <p>СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, виявляти лідерські якості та відповідальність під час їх реалізації.</p> <p>СК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>
Програмні результати	
За загальними та загально-професійними компетентностями	<p>РН01. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</p> <p>РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та</p>

дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.

РН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.

РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

РН08. Організовувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, ефективно працювати самостійно або в групі, управляти колективом, впливати на формування цілей команди, соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку, вирішувати проблемні ситуації, на основі принципів доброчесності та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат.

РН09. Знати та розуміти філософську методологію наукового пізнання, демонструючи власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з постійним самовдосконаленням науково-педагогічного рівня.

РН10. Розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукувати нові ідеї та методи, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.

Пререквізити

Пререквізитом є перелік попередньо прослуханих курсів, набутих при їх вивченні компетентностей, а також досягнутих результатів навчання: Іноземна мова; Філософія науки, техніки та архітектури; Академічна доброчесність та академічне письмо; Методика викладання у вищій школі; Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Економіка».

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта-практиканта

- планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять;
- проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі;
- проведення аналізу відвіданих занять;
- виготовлення роздавального дидактичного матеріалу;
- перевірка письмових робіт студентів;
- проведення консультацій для студентів.

Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);
- ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати;
- ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);
- участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо;
- складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо);
- відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів.

Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті;
- ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі;
- виконання обов'язків куратора академічної групи;
- планування виховної роботи в академічній групі;
- підготовка і проведення позааудиторних заходів з предмету, що викладається.

Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта

- виконання індивідуальних дослідницьких завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту (теми завдань за вибором);
- участь у науковій і методичній роботі на кафедрах.

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне оцінювання (кількість балів)				Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	
40	20	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення дисципліни:

Нормативні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 18.02.2021).

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 18.02.2021).

3. Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, ад'юнктів і докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном: затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 р. № 411. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/411-2011-п> (дата звернення: 18.02.2021).

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 18.02.2021).

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової і організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» від 07.08.2002 р. №450. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0698-02> (дата звернення: 18.02.2021).

Підручники та навчальні посібники:

6. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Львів : «Магнолія - 2006», 2010. - 375 с.

7. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. К.: Кондор, 2012. - 272 с.

8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання – 2-ге вид. К. : Центр учбової літератури, 2011. - 384 с.

9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К.: Знання-Прес, 2003. - 429 с.

10. Начаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.

11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. - 320 с.

12. Соловей М.І., Спіцин Є.С. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посібник. К.: Знання, 2004. - 143 с.

13. Шмехтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2011. - 224 с.

14. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. - К.: ДДЛУ, 2000. - 68 с.

15. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. - Харків: Вид. група «Основа», 2006. - 224 с.

16. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. - К.: Ленвіт, 2006. - 170 с.

17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005. - 471 с.

18. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення

виховної роботи зі студентами. - К.: ДАЖКГ, 2002. - 36 с.

19. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг. ред. З.Н.Курлянд. - К.: Знання, 2005.- 399 с.

20. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. - К.: ІЗМН, 1997. - 288 с.

Додаткова:

21. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. - 243 с.

22. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія. К.: Міленіум, 2010. - 476 с.

23. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. - 2005. - №2. - С. 88-93.

24. Іздебська В. Студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. - 2000. - №11. - С. 26-28.

25. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. - 2002. - Т. 5. - №1. - С. 151-156.

26. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. - 2005. - №4. - С. 62-67.

Інформаційні ресурси:

27. Освітній сайт Київського національного університету будівництва і архітектури: URL: <http://org2.knuba.edu.ua>

28. Бібліотека КНУБА. URL: <http://library.knuba.edu.ua/>