

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І
АРХІТЕКТУРИ

ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ

Кафедра економіки будівництва



Проректор з навчально-методичної роботи

/ Г.М. Тонкачєєв /
2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
051	Економіка

Розробник(и):

Стеценко С.П., д.е.н., доц.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Сорокіна Л.В., д.е.н., проф.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Боліла Н.В., ст. викл.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Титок В.В., ст. викл.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Росинський А.В., асист.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки будівництва

протокол № 7 від "27" лютого 2020 року

Завідувач кафедри

(підпис)

(Стеценко С.П.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності (НМКС):

протокол № 9 від "27" травня 2020 року

Голова НМКС

(підпис)

(Запечна Ю.О.)

(прізвище та ініціали)

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2020-2021 рр.

шифр	Доктор філософії	Форма навчання:						денна, вечірня		Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Індивід. робота	Самостійна робота			
			Всього	аудиторних								
				Разом	у тому числі							
		Л	Лр		Пз							
051	Економіка	15	450						450	3	4	

**/Керівником практики є науковий керівник аспіранта, який надає методичну допомогу та контролює роботу аспіранта, або призначений кафедрою викладач згідно з годинним навантаженням.*

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета. Педагогічна практика є обов'язковою компонентною освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 051 «Економіка». Вона покликана забезпечити формування у здобувачів відповідних професійних компетенцій, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю за профілем своєї спеціальності у закладах вищої освіти.

Завдання:

- формування практичних професійно-педагогічних вмінь на основі здобутих теоретичних знань;
- опанування засад навчально-методичної роботи науково-педагогічних працівників з врахуванням динамічного процесу самостійного провадження навчальних занять та ведення необхідної документації;
- ознайомлення з особливостями викладацької майстерності науково-педагогічних співробітників кафедри для засвоєння кращих професійних практик.

Компетентності аспірантів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в області професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає поглиблене переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, що характеризується комплексністю і системністю професійних здібностей.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, формулювання та обґрунтування наукових гіпотез, виявлення нових напрямків наукового пізнання та проведення актуальних наукових досліджень. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті, спілкуючись іноземною мовою і використовуючи сучасні засоби комунікації, здатність вести фахову наукову бесіду та дискусію із широкою науковою спільнотою та громадськістю державною мовою за відповідним рівнем ораторської майстерності, демонструвати високий рівень загальнонаукового понятійного апарату під час презентацій результатів наукових досліджень, формувати наукові тексти в письмовій формі, організовувати та проводити навчальні заняття, використовуючи прогресивні інформаційно-комунікаційні засоби. ЗК05. Здатність демонструвати навички роботи в науковому колективі, лідерські якості та відповідальність. ЗК06. Здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій

	<p>області (наукової, освітньої, економічної, управлінської та ін.), отримувати і застосовувати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання.</p> <p>ЗК07. Здатність до адаптації до нових ситуацій, переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, здатність до самостійного навчання новим методам дослідження, самовдосконалення, до зміни наукового і науково-виробничого профілю своєї професійної діяльності, до зміни соціокультурних і соціальних умов діяльності.</p> <p>ЗК08. Здатність самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд, здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, частина яких знаходиться на передовому рубежі економічної науки.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та/або англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів з економіки.</p> <p>ФК03. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення та обладнання у науковій та освітній діяльності.</p> <p>ФК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та у реальному секторі економіки, застосовувати професійні знання, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної і освітньої діяльності.</p> <p>ФК06. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів, застосувати математичні методи та моделі на мікро-, мезо-, та макrorівнях.</p> <p>ФК07. Здатність і готовність проводити наукові експерименти, оцінювати результати досліджень, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, здатність розробляти методики, плани і програми проведення наукових досліджень і розробок, готувати завдання для виконавців, організувати проведення експериментів і випробувань, аналізувати і узагальнювати їх результати, здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності;</p>

	<p>ФК08. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК09. Здатність до системного аналізу, формулювання висновків відповідно до цілей дослідження, застосувати інтегроване знання і розуміння у сфері наукової діяльності та інших суміжних дисциплін.</p>
Програмні результати навчання	
<p>За загальними та загально-професійними компетентностями</p>	<p>ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.</p> <p>ПРН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>ПРН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>ПРН05. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p> <p>ПРН06. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з різними стейкхолдерами галузі, з використанням сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>ПРН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за</p>

ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

ПРН08. Вміння організувати та вести науково-дослідну роботу з обраної наукової спеціальності, вміння використовувати на практиці навички та знання в організації науково-дослідних і науково-виробничих робіт, в управлінні колективом, впливати на формування цілей команди, впливати на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку, оцінювати якість результатів діяльності, вирішувати проблемні ситуації.

ПРН09. Здатність орієнтуватися в предметній області і визначати, яким чином слід шукати засоби розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, вміння вести збір, аналіз і систематизацію інформації по темі дослідження, готувати науково-технічні звіти, огляди публікацій з теми дослідження державною та (або) іноземною мовами.

ПРН10. Готовність до прийняття відповідальності за свої рішення в рамках професійної компетенції, здатність приймати нестандартні рішення, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН12. Здатність продемонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, який включає розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня.

ПРН13. Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі.

ПРН14. Здатність ефективно працювати самостійно або в групі, вміння отримувати бажаний результат в умовах обмеженого часу з акцентом на професійну сумлінність і з дотриманням етичних міркувань, уміння та навички проводити моніторинг робіт та вчасно вносити корективи в план робіт за проектом.

ПРН15. Демонструвати вміння самостійно ставити та розв'язувати відповідні організаційно-управлінські завдання на основі дотримання законодавчої бази, принципів доброчесності

	та відповідальності за успішний кінцевий особистий та командний результат на основі сучасної теорії і практики організації та управління функціонуванням науково-професійних видів діяльності.
--	--

Пререквізити

Пререквізитом є перелік попередньо прослуханих курсів, набутих при їх вивченні компетентностей, а також досягнутих результатів навчання: Іноземна мова; Історія філософії та філософської думки; Академічна доброчесність та академічне письмо; Методика викладання у вищій школі; Спеціальний курс за науковою спеціальністю: «Економіка».

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта-практиканта

- планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять;
- проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі;
- проведення аналізу відвіданих занять;
- виготовлення роздавального дидактичного матеріалу;
- перевірка письмових робіт студентів;
- проведення консультацій для студентів.

Змістовий модуль 2. Методична діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);
- ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати;
- ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);
- участь аспірантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо;
- складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо);
- відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів.

Змістовий модуль 3. Виховна діяльність аспіранта-практиканта

- ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті;
- ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі;
- виконання обов'язків куратора академічної групи;
- планування виховної роботи в академічній групі.

Змістовий модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта-практиканта

- виконання індивідуальних дослідницьких завдань протягом педпрактики та складання відповідного звіту (теми завдань за вибором);
- участь у науковій і методичній роботі на кафедрах.

Розподіл балів, які отримують аспіранти

Поточне оцінювання (кількість балів)				Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	
40	20	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення дисципліни:

Нормативні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 20.02.2020).
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 20.02.2020).

3. Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, ад'юнктів і докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном: затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 13.04.2011 р. № 411. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/411-2011-п> (дата звернення: 20.02.2020).

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення: 20.02.2020).

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової і організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» від 07.08.2002 р. №450. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0698-02> (дата звернення: 20.02.2020).

Підручники та навчальні посібники:

6. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. Львів : «Магнолія - 2006», 2010. - 375 с.

7. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. К.: Кондор, 2012. - 272 с.

8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання – 2-ге вид. К. : Центр учбової літератури, 2011. - 384 с.

9. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К.: Знання-Прес, 2003. - 429 с.

10. Начаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с.

11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. - 320 с.

12. Соловей М.І., Спіцин Є.С. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посібник. К.: Знання, 2004. - 143 с.

13. Шмехтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2011. - 224 с.

14. Демчук В.С., Соловей М.І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. - К.: ДДЛУ, 2000. - 68 с.

15. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. - Харків: Вид. група «Основа», 2006. - 224 с.

16. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. - К.: Ленвіт, 2006. - 170 с.

17. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005. - 471 с.

18. Куратори академічної групи: Метод. рекомендації щодо проведення виховної роботи зі студентами. - К.: ДАЖКГ, 2002. - 36 с.

19. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг. ред. З.Н.Курлянд. - К.: Знання, 2005.- 399 с.

20. Сучасні підходи та моделі розв'язання проблеми попередження правопорушень, наркоманії серед учнівської і студентської молоді. Зб. наук. статей та матеріалів передового досвіду. - К.: ІЗМН, 1997. - 288 с.

Додаткова:

21. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. - 243 с.

22. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія. К.: Міленіум, 2010. - 476 с.

23. Заболотська О. Формування та розвиток студента як індивідуальності // Вища освіта України. - 2005. - №2. - С. 88-93.

24. Іздебська В. Студентське самоврядування як чинник формування самосвідомості молоді // Рідна школа. - 2000. - №11. - С. 26-28.

25. Лузан П., Зайцева І. Академічна група в контексті проблем виховання студентської молоді // Освіта і управління. - 2002. - Т. 5. - №1. - С. 151-156.

26. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. - 2005. - №4. - С. 62-67.

Інформаційні ресурси:

27. Освітній сайт Київського національного університету будівництва і архітектури: URL: <http://org2.knuba.edu.ua>

28. Бібліотека КНУБА. URL: <http://library.knuba.edu.ua/>