**Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю (залік):**

1. Історичні передумови виникнення соціально-психологічного тренінгу.
2. Місце соціально-психологічного тренінгу у контексті групової психотерапії, психокорекції та активного навчання.
3. Поняття соціально-психологічного тренінгу та його основні парадигми.
4. Загальні цілі та завдання соціально-психологічного тренінгу.
5. Методи й форми роботи соціально-психологічного тренінгу.
6. Основні принципи роботи тренінгової групи.
7. Основні труднощі проведення соціально-психологічного тренінгу.
8. Критерії класифікації тренінгових груп.
9. Етапи тренінгової роботи.
10. Групова згуртованість як динамічний аспект тренінгової групи.
11. Основні стадії розвитку тренінгової групи.
12. Умови комплектування групи соціально-психологічного тренінгу.
13. Ролі та функції ведучого групи соціально-психологічного тренінгу.
14. Основні вимоги до ведучого групи соціально-психологічного тренінгу.
15. Найбільш поширені помилки ведучого групи соціально-психологічного тренінгу.
16. Робота тренерів у парі (ко-тренери).
17. Інтервізійні та супервізійні форми роботи в підготовці та діяльності тренерів.
18. Проблема ефективності соціально-психологічного тренінгу.
19. Ефекти соціально-психологічного тренінгу.
20. Основні детермінанти успішності тренінгу.
21. Післятренінговий супровід.
22. Групова дискусія як форма роботи у соціально-психологічному тренінгу.
23. Характеристика методів заснованих на не вербальній активності учасників у соціально-психологічному тренінгу.
24. Загальна характеристика ігрових методів у соціально-психологічному тренінгу.
25. Рольові ігри як технологія роботи у соціально-психологічному тренінгу.
26. Модерація як ефективна технологія взаємодії в тренінговій групі.
27. Технологія шерінгу: види шерінгу та їх ознаки. Особливості проведення шерінгу на соціально-психологічному тренінгу.
28. Психогімнастика в тренінгу (технологія проведення).
29. Поняття та роль «зворотнього зв’язку» у тренінговому процесі. Організація рефлексії.
30. Особливості планування тренінгу та розробка тренінгової програми.
31. Характеристика дев’ятикрокової моделі підготовки до тренінгу.
32. Основні вимоги до організації психологічних тренінгів. Мета і умови проведення тренінгу.
33. Загальна характеристика ключових стадій розробки тренінгової програми.
34. Критерії класифікації тренінгових вправ у соціально-психологічному тренінгу.
35. Можливості використання соціально-психологічного тренінгу як активної форми навчання у фізичному вихованні і спорті.
36. Тренінг особистісного зростання як метод розвитку самосвідомості та

самовдосконалення спортсменів.

1. Мотиваційний тренінг як метод розвитку актуальних пoтреб і мoтивів учасників в oсoбистісній та прoфесійній самoреалізації.
2. Комунікативний тренінг як метод розвитку комунікативних навичок. Основні положення.
3. Поведінкові тренінги. Основні положення.
4. Наведіть приклади тренінгових вправ, які спрямовані на розвиток емоційної саморегуляції; аутотренінг.
5. Наведіть приклади тренінгових вправ, які спрямовані на розвиток навичок і умінь формувати команду, працювати в команді.
6. Наведіть приклади тренінгових вправ, які спрямовані на розвиток впевненості у собі.
7. Наведіть приклади тренінгових вправ для фази знайомства-самопрезентації.
8. Наведіть приклади тренінгових вправ для завершальної частини соціально-психологічного тренінгу.
9. Наведіть приклади тренінгових вправ, які спрямовані на встановлення контакту, сприймання й розуміння емоційного стану.
10. Наведіть приклади тренінгових вправ, які спрямовані на попередження конфліктних ситуацій.
11. Наведіть приклади рухливих вправ і охарактеризуйте їх використання у тренінгу. Мета проведення рухливих вправ.
12. Наведіть приклади релаксаційних вправ які спрямовані на швидкий відпочинок, розслаблення та відновлення працездатності.
13. Використання арт-терапевтичних технік в соціально-психологічних тренінгах.
14. Використання у соціально-психологічних тренінгах елементів позитивного мислення.