

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

МАГІСТР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету ІСУТ

 / О.В. Нестеренко/
« 28 » серпня 2023 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

"АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН"

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт

Розробник(и):

Іваннікова Г.В., к.психол.н.

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 1 від « 28 » серпня 2023 року

Завідувач кафедри


(підпис)

/Олександр ШАМИЧ/

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і психологія спорту»

Гарант ОП


(підпис)

/Ганна ІВАННІКОВА/

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» протокол № 1 від « 28 » серпня 2023 року

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2023-2024 рр.

шифр	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Форма навчання: денна							Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження		
			Обсяг годин [^]			Кількість індивідуальних робіт								
			Всього	Разом	аудиторних			КП	КР				РГ	р
					Л	Пр	Пз							
017	Фізична культура і спорт	3	90								Е	3		

шифр	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Форма навчання: заочна							Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження		
			Обсяг годин [^]			Кількість індивідуальних робіт								
			Всього	Разом	аудиторних			КП	КР				РГ	р
					Л	Пр	Пз							
017	Фізична культура і спорт	3	90								Е	3		

1. Загальні вимоги до складання атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Фізичне виховання і психологія спорту» спеціальності 017 Фізична культура і спорт проводиться формі атестаційного екзамену й публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з фізичного виховання і психології спорту» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання: здобутих результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти; рівня сформованості інтегральної, загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; здобутих теоретичних знань, практичних умінь та навичок з обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

У програму атестаційного екзамену включено обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, а саме: «Психологічний супровід у ФВіС», «Професійна майстерність тренера», «Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО», «Основи психодіаностики у ФВіС», «Основи психогігієни у ФВіС».

Порядок проведення атестаційного екзамену відбувається відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи атестаційної екзаменаційної комісії в Київському національному університеті будівництва і архітектури» (<http://surl.li/fetdf>). Це Положення розроблено на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», та інших нормативних актів України з питань освіти, Статуту КНУБА, Положення про організацію навчального процесу в Київському національному університеті будівництва і архітектури.

Метою підсумкової атестації студента є визначення фактичної відповідності його підготовки вимогам стандарту освіти за спеціальністю. Атестація проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про рівень освіти та здобуту кваліфікацію.

Атестація випускників здійснюється атестаційною екзаменаційною комісією (АЕК) на підставі оцінки рівня здобутих компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем національної рамки кваліфікацій і стандартом освіти фахівців за спеціальністю. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком навчального процесу. Атестації підлягає кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізичне виховання і психологія спорту» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» покликана встановити відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, загальних та спеціальних компетентностей вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем у сфері фізичної культури і спорту

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання здобувачів вищої освіти:

ПРН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

ПРН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру психологічного супроводу в

процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» проводиться у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи та завершується одержанням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра. Атестація проводиться за білетами, складеними у повній відповідності до навчальних програм. У білетах передбачено 3 питання. При складанні атестації здобувачів вищої освіти студент повинен дати кваліфіковану змістовну відповідь на кожне питання. Час на підготовку – 20 хвилин. Оцінка виставляється за кожне питання окремо, після чого виставляється загальна оцінка відповіді. Література, рекомендована для підготовки до екзамену, наведена в робочих програмах навчальних дисциплін. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2. Програма атестаційного екзамену здобувачів вищої освіти

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЗДАЧІ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

«Психологічний супровід у ФВіС».

1. Зміст та напрямки діяльності з психологічного забезпечення та супроводу підготовки кваліфікованих спортсменів
2. Психологічний супровід спортсмена в процесі тренувань та змагань
3. Психологічні особливості особистості тренера.
4. Психологічні аспекти феномена лідерства у спорті.
5. Виникнення і формування міжособистісних відносин у спортивному колективі
6. Роль тренера у створенні соціально-психологічного клімату та ефективної діяльності спортивної команди.

7. Психологічний супровід спортсменів-інвалідів у процесі тренувальної та змагальної діяльності
8. Методи регуляції та саморегуляції психічних станів у сфері фізичного виховання і спорту
9. Основні аспекти технології психологічного супроводу спортсменів, які завершають свою спортивну кар'єру
10. Заходи з корекції та відновлення працездатності в психологічному супроводі підготовки спортсменів
11. Психорегуляція як засіб формування психічної надійності спортсменів
12. Вольова підготовка у командно-ігрових видах спорту
13. Психологічне консультування, психологічна допомога спортсменам та тренерам
14. Психологічна допомога спортсменам на різних етапах спортивної кар'єри
15. Особливості психологічної підготовки спортсмена у сучасному спорті
16. Методи та засоби психопрофілактики стресових станів у спортивній діяльності.
17. Психологічний супровід процесу підготовки юних спортсменів.
18. Особливості психологічного супроводу спортсменів на етапі передзмагальної підготовки
19. Особливості використання тренінгових технологій в психологічному супроводі підготовки спортсменів
20. Виховання вольових якостей спортсмена в процесі занять фізичною культурою

«Професійна майстерність тренера».

1. Принципи побудови тренерської роботи.
2. Цінність тренерської філософії.
3. Задачі тренера як фахівця.
4. Стилi тренерської поведінки зі спортсменами.
5. Етичний кодекс тренера.
6. Становлення характеру спортсмена під впливом тренера.
7. Гендерні, вікові та інтелектуальні відмінності спортсменів в тренерській роботі.
8. Основні проблеми комунікації зі спортсменами в роботі тренера.
9. Управління поведінкою спортсменів під час тренування та на змаганнях.

10. Мотивація спортсменів в роботі тренера.
11. Позитивна дисципліна.
12. Превентивна дисципліна.
13. Корируюча дисципліна.
14. Дидактичні принципи та принципи спортивного тренування.
15. Технічна підготовка спортсменів різної кваліфікації.
16. Тактична підготовка спортсменів різної кваліфікації.
17. Фізична підготовка спортсменів різної кваліфікації.
18. Енергетичні можливості організму спортсмена залежно від виду спорту.
19. Управління командою. Управління взаєминами між спортсменами.
20. Управління ризиками (10 правових обов'язків тренера).

«Теорія і методика викладання ФВ у ЗВО».

1. Спільні та відмітні риси методики початкового навчання з різних видів спорту.
2. Особливості початкового навчання спортивних дисциплін у дорослому віці.
3. Особливості організації та проведення занять з ігрових видів спорту у вищих
4. навчальних закладах.
5. Методика викладання волейболу.
6. Методика викладання баскетболу.
7. Методика викладання футболу.
8. Особливості організації та проведення занять з циклічних видів спорту у вищих навчальних закладах.
9. Методика викладання плавання.
10. Методика викладання легкої атлетики.
11. Методика викладання аеробіки.
12. Особливості проведення лекцій зі спортивних дисциплін.
13. Особливості проведення практичних занять зі спортивних дисциплін.
14. Особливості проведення контрольних заходів зі спортивних дисциплін.
15. Педагогічний аналіз занять зі спортивних дисциплін.
16. Організація спортивних клубів у вищих навчальних закладах.
17. Документи звітності викладачів вищих навчальних закладів.
18. Особливості проведення спартакіади у вищому навчальному закладі.
19. Типи і види педагогічного контролю у процесі фізичного виховання.

20. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичними вправами зі студентами СМГ.

«Основи психодіагностики у ФВіС».

1. Методи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті.
2. Психометричні основи психодіагностики.
3. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.
4. Психодіагностика здібностей у фізичному вихованні і спорті.
5. Психодіагностика особистості у фізичному вихованні і спорті.
6. Проективні методи в психодіагностиці.
7. Діагностика психічних станів і емоційно-особистісної дезадаптації.
8. Темперамент і характер у фізичному вихованні і спорті.
9. Психодіагностика індивідуальної свідомості.
10. Психодіагностика самосвідомості у фізичному вихованні і спорті.
11. Психодіагностика міжособистісних відносин.
12. Психодіагностика мотивації у фізичному вихованні і спорті.
13. Мотив і мотивація у фізичному вихованні і спорті.
14. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.
15. Оцінка рівня нервово-психічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.
16. Особливості оцінки соціально-психологічного клімату в колективі.
17. Дослідження рівня суб'єктивного контролю у фізичному вихованні і спорті.
18. Психометричні властивості тестів: надійність, валідність, репрезентативність.
19. Етапи конструювання тестів.
20. Вимоги до психометричної підготовки психолога у фізичному вихованні і спорті.

«Основи психогієни у ФВіС».

1. Психогієна – наука про збереження психічного здоров'я людини.
2. Завдання практичної психогієни особистості.
3. Психогієна емоційної сфери.
4. Діагностика психічних станів.
5. Психологічна стійкість особистості.
6. Чинники психологічної стійкості у фізичному вихованні і спорті.
7. Психогієна дітей.

8. Психогігієна дитячо-батьківських відносин.
9. Психогігієна в шкільному та підлітковому віці.
10. Психогігієна в періоді ранньої юності.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТА

Розподіл балів для дисципліни з формою контролю екзамен

Атестаційний екзамен			Всього за екзамен
Питання			
1	2	3	
35	35	30	100

Нормативи оцінювання відповіді на 1 та 2 запитання:

«27-35»:

- за глибоке засвоєння програмного матеріалу;
- за повні відповіді на питання;
- вміння розв'язувати конкретні практичні завдання.

«18-26»:

- за повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому;
- змістовні відповіді на запитання;
- усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань;
- охайне оформлення роботи, у відповіді можуть бути окремі неточності.

«9-17»:

- за часткове, неповне висвітлення змісту питань комплексного завдання;
- недостатнє вміння застосовувати теорію для розв'язання практичних задач;
- неточність при формуванні записів;
- завдання, в основному, виконане, мета досягнута, є розуміння основних положень матеріалу.

«0-8»:

- за неопанування значної частини програмного матеріалу;
- за невиконане завдання;
- нерозкриття змісту питань, незнання теорії основних питань і термінів.

Нормативи оцінювання відповіді на 3 запитання:

«24-30»:

- за глибоке засвоєння програмного матеріалу;
- за повні відповіді на питання;
- вміння розв'язувати конкретні практичні завдання.

«17-23»:

- за повне засвоєння програмного матеріалу і вміння орієнтуватися в новому;
- змістовні відповіді на запитання;
- усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань;
- охайне оформлення роботи, у відповіді можуть бути окремі неточності.

«10-16»:

- за часткове, неповне висвітлення змісту питань комплексного завдання;
- недостатнє вміння застосовувати теорію для розв'язання практичних задач;
- неточність при формуванні записів;
- завдання, в основному, виконане, мета досягнута, є розуміння основних положень матеріалу.

«0-9»:

- за неопанування значної частини програмного матеріалу;
- за невиконане завдання;
- нерозкриття змісту питань, незнання теорії основних питань і термінів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

за національною шкалою	за 100-бальною шкалою/бали	ECTS	Критерії оцінювання
<i>відмінно</i>	90 – 100	A	відмінне виконання з незначними неточностями
<i>добре</i>	82 – 89	B	вище середніх стандартів, але з деякими недоліками
<i>добре</i>	74 – 81	C	в цілому змістовна робота з недоліками
<i>задовільно</i>	64 – 73	D	достатній рівень, але зі значними недоліками
<i>задовільно</i>	60 – 63	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
<i>незадовільно</i>	менше 60	FX	не відповідає вимогам рівня атестації

A – відмінно 90-100	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми у галузі фізичної культури і спорту. Вміє творчо застосувати здобуті практичні вміння і навички при аналізі основних питань курсу та використовує їх під час відповіді.
B – добре 82-89	Студент має глибокі міцні ґрунтовні знання, використовує практичні навички, але може допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених прикладах.
C – добре 74-81	Студент знає програмний матеріал у повному обсязі, але не вміє поєднувати теоретичні і практичні аспекти фізичної культури і ІЗ спорту. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями.
D – задовільно 64-73	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння необхідності поєднання теорії і практики у фізичній культурі, але допускає неточності в термінології, відповіді неповні, серед яких є значна кількість суттєвих

Е – задовільно 60-63	Студент має базовий рівень знань, володіє необхідними уміннями та практичними навичками для вирішення стандартних завдань спортивної діяльності; виявляє розуміння лише основних положень навчального матеріалу; здатний, з помилками та з додатковими питаннями, сформулювати визначення понять та категорій.
FX – незадовільно менше 60	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не пов'язує теорію і практику фізичної культури і спорту в єдину структуру.

Методичне забезпечення дисципліни

Методичні роботи:

Підручники:

1. Бех І.Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ, Либідь, 2008. - 848 с.
2. Вейнберг Р.С, Гоулд Д. Психологія спорту, пер. з англ. Київ, Олімпійська література, 2001. - 336 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров] : в 2 кн. Киев, 2015. - 680 с.
4. Психогігієна: підручник / Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, К. С. Варивода. –Переяслав-Хмельницький (Київська обл.): Домбровська Я. М. – 2018. 632 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник [для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]: в 2-х т. / [под ред. Т.Ю. Круцевич]. – К.: Олімпійська література. – Т. І. – 2012. – 392 с. ISBN 978- 966-8708-62-6

Навчальні посібники:

6. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч. посіб. К.: Кондор, 2008. 272 с.
7. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи: підр. за модульнорейтинговою системою, навч. 2-ге вид. К.: Центр навчальної літератури, 2011. 384 с.
8. Деминський А.Ц. Основи теорії і методики фізичного виховання/ А.Ц. Деминський. Навч. посібник – Донецьк: Дамінанта, 1996. – 328с.
9. Дубогай О.Д. Методика фізичного виховання студентів віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: навчальний посібник. Луцьк.: Надстир'я, 2007. 220с.
10. Єрмала А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: навч. посібник/ А.М.Єрмала. – Харків: Т.О. Гімназія. 1999 – 127 с.
11. Лоза Т.О. Теорія і методика фіз. виховання: – Навч. посібник /Т.О.Лоза, В.В.Затилкін – Суми: СумДПУ ім.А.С.Макаренка – 2004. – 76с.
12. Лоза Т.О. Кредитно-модульна система оцінки знань студентів з теорії і методики фізичного виховання: практикум для студентів спеціальності «Фізична

- культура»/Т.О.Лоза, Л.І.Прокопова. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 200 с.
13. Волкова В.І. Психологія спорту. Навч. посіб. Київ, Олімпійська література, 2007. - 298 с.
 14. Воронова В.І. Психологія спорту: навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. Київ: Олімпійська літ.; 2007. - 298 с
 15. Гогунів Є.М. Психологія фізичного виховання і спорту. Київ, Академія, 2000. - 288 с.
 16. Височіна Н.Л. Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ: «Центр учбової літератури»; 2017. - 384 с.
 17. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів: навч. посіб. Київ, Олімпійська література; 2015. - 184 с.
 18. Келлер В.С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / Келлер В.С., Платонов В.М., Українська спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
 19. Кириленко Т.С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів : навч. посіб. / Т.С. Кириленко, К. : Ін-т післядиплом. освіти Київ, ун-ту імені Т. Шевченка, 2002. - 112 с.
 20. Коробейніков Г.В. Оцінювання психофізіологічних станів у спорті. Львів : ЛДУФК, 2013. - 312 с.
 21. Коцур Н. І. Психогігієна : навч. посіб. / Н. І. Коцур, Л. С. Гармаш. – Чернівці: Книги – ХНІ, 2005. – 380 с.
 22. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Ніка-Центр; 2009. - 580 с.
 23. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: навчальний посібник / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергін, К., Фірма Інкос, 2002. - 272 с.
 24. остюкевич В.М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки. 2-е изд., доп. и дораб. Киев : КНТ, 2016.- 683с.
 25. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: «Ника-Центр» 2009. 399 с.
 26. Лисенко Л.Л. Психологічні аспекти підготовки спортсменів : навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Чернігів, Редакційно-видавничий відділ Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, 2011.- 64 с.
 27. Ложкін Г.В. Психологія спорту: схеми, коментарії, практикум : учеб. пособ. Київ : Освіта України, 2011. - 484 с. Ложкін Г. В. Психологічний клімат спортивної команди: навч.-метод. посіб. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського; 2006. -113 с
 28. Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Чернівці, 2018. 276 с.
 29. Наконечний І.Ю. Психологія фізичного виховання та спорту : навч.-метод. посіб. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. - Чернівці : Рута, 2015. - 91с.

30. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. – Вінниця: ВНАУ, 2020. – 240 с. посіб. Київ: Олімпійська література; 2015. -184 с.
31. Платонов В.М., Булатова М.М Фізична підготовка спортсмена. К., Олімпійська література, 1995. 320с.
32. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. 432 с.
33. Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І., Голець О.В. Психологія здоров'я людини: навч. посіб. Київ: ТАЛКОМ; 2019. -183 с.
34. Човнюк Ю.В., Шарапов Д.М. Розвиток рухової активності та фізичне вдосконалення студентської молоді. Навчальний посібник. – К.: КНУБА, ЦП “КОМПРИНТ”, 2012. – Ч.1. – 475 с.; Ч. 2. – 474 с.
35. Штифурак В.С. Психологічна підготовка в процесі спортивної діяльності. Вінниця: ТОВ «Планер», 2008. – 170 с.
36. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
37. Филиппов М.М. Психофизиология функциональных состояний : [учеб. пособие]. Киев : МАУП, 2006. 240 с.

Конспекти лекцій:

38. Акімова Л.Н., Психологія спорту: Курс лекцій. - Одеса: Студія «Негоціант», 2004. - 127 с.

Методичні роботи:

39. Іваннікова Г.В. Психологічний супровід у фізичному вихованні і спорті: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня магістр. - Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 40 с.
40. Канішевський С.М., Киселевська С.М. Теорія спорту: методичні вказівки. – Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 27 с.
41. Основи психодіагностики у фізичному вихованні і спорті: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Р.А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2022. – 28 с.
42. Основи психогієни у фізичному вихованні і спорті: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Р.А. Калениченко. – Київ: КНУБА, 2022. 28 с.
43. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи психогієни» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» / Кондратьєва І. П. Одеса: Університет Ушинського, 2022. 30 с.
44. Озерова О.А. Ергогенні засоби в спорті: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня магістр. - Київ: КНУБА, Талком, 2023. – 29 с.

Нормативні акти:

Державна національна програма „Освіта” (2016)
Закон України „Про ВНЗ” // Освіта. – 2014. – 25 червня

Закон України „Про фізичну культуру та спорт”. - К: ВППДКНТ, 1994 – 23с. Кодекс законів про працю України, – К., 2002. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті Проект концепції розвитку освіти до 2025 року (2014).

Типові правила внутрішнього трудового розпорядку працівників державних навчально-виховних закладів України: Наказ №455. МОН України від 20.12.93 р. //інноваційний збірник МОН України. 1994. – №21.

Інформаційні ресурси:

Психологія спорту. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://studopedia.com.ua/1_405853_tema-psihologichna-pidgotovka-v-sport.html

<http://library.knuba.edu.ua/> - Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури.

<https://org2.knuba.edu.ua/> – Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури.

<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім.Вернадського, м. Київ, пр. Голосіївський, 3

http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349

Наука в олімпійском спорті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sportnauka.org.ua>.

Репозитарій Національного університету фізичного виховання і спорту України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://reposit.uni-sport.edu.ua>.