**Контроль за якістю навчання**

з дисципліни

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ У ФВіС

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

другий освітній рівень - магістр

**1. Методи навчання**

* 1. ***Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:***
1. За джерелом інформації:
	* Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція прес-конференція) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
	* Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
	* Практичні.
2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів (з книгою); виконання індивідуального навчального завдання.

***1.2. Методи стимулювання інтересу*** ***до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності*** (навчальні дискусії; створення ситуації зацікавленості – метод цікавих аналогій тощо).

**2. Методи контролю**

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються наступні методи:

* *Методи усного контролю* (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен).
* *Методи письмового контролю* (модульне письмове тестування, звіт, реферат, есе).
* *Комп’ютерного контролю* (тестові програми).
* *Методи самоконтролю* (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

***2.1. Контроль за навчальними досягненнями***

Розподіл балів по дисципліні

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | Підсумковий (модульний) контроль  | Сума балів |
| Змістові модулі |
| 1 | 2 | 3 |
| **20** | **20** | **50** | **10** | **100** |

**3. Завдання для самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

До самостійної роботи студента належить: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота. Вона становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни студента денної форми навчання. Враховуючи тижневе навчальне навантаження студента відповідно до навчального курсу, щотижнева самостійна робота має бути в межах 16-30 годин.

***3.1. Види самостійної роботи студентів***

До самостійної роботи студента належать наступні види робіт:

* опрацювання матеріалу лекцій – 0,5 год. на 2 год. лекції;
* підготовка до практичного заняття (семінару) – 0,5 год. на 2 год. семінару;
* опрацювання окремих тем робочої програми, які не викладаються на лекціях – визначається обсягом тем, винесених на самостійну роботу;
* виконання розрахунково-графічної роботи – 10-12 годин;
* підготовка індивідуального завдання, реферату – 6-8 годин;
* підготовка до модульної контрольної роботи – 2 години;
* підготовка до заліку – 6 годин;
* підготовка до екзамену – 30 годин.

Зміст самостійної роботи студента над конкретною дисципліною визначається навчальною робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні підручники тощо.

Матеріали дисциплін для забезпечення самостійної роботи студентів розміщують на освітньому сайті Університету.

Матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виносять на підсумковий контроль разом з матеріалом, який було опрацьовано під час проведення аудиторних занять.

*Індивідуальні роботи з дисципліни* (реферати, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, курсові та ін.) сприяють поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь, використанню знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Види індивідуальних робіт, термін виконання, термін здачі/захисту визначаються робочим навчальним планом.

Індивідуальні роботи виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача.

*3.2. Критерії оцінювання самостійної роботи студентів*

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (у вигляді реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерії оцінювання роботи | Максимальна к-ть балів за кожним критерієм |
| 1 | Обґрунтування актуальності, складання плану реферату, формулювання мети, задач, методів дослідження | 2 |
| 2 | Критичний аналіз, сутність та зміст першоджерел. Наявність фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану проблеми, перспективи подальшого вивчення тощо. | 3 |
| 3 | Дотримання правил реферуванням наукових публікацій  | 1 |
| 4 | Висновки за результатами досліджень, обґрунтованість власної позиції, рекомендації та пропозиції щодо розв’язання проблеми. | 2 |
| 5 | Дотримання вимог щодо технічного оформлення роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел).  | 2 |
| **Разом** | **10** |

Шкала оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (у вигляді реферату)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень виконання** | **Кількість балів, відповідає рівню** | **Оцінка за традиційною системою** |
| Високий | 9-10 | Відмінно |
| Достатній | 7-8 | Добре |
| Середній | 4-6 | Задовільно |
| Низький | 0-3 | Незадовільно  |

***3.3. Орієнтовна тематика для реферативної роботи:***

|  |
| --- |
| 1. Фізична культура і спорт в ВНЗ України. |
| 2. Фізична культура і спорт в умовах науково-технічного прогресу. |
| 3. Фізична культура і спорт як засіб спрямованого впливу на психофізичний стан людини. |
| 4. Оздоровча фізична культура в умовах проживання на радіоактивно забруднених територіях. |
| 5. Контроль та самоконтроль психофізичного стану та фізичної підготовленості. |
| 6. Фізичне виховання та спорт Європи: спортивні програми. |
| 7. Реабілітація у фізкультурно-спортивній та професійній діяльності. |
| 8. Інноваційні шляхи вирішення проблем фізичного виховання дітей і молоді. |
| 9. Кадрові проблеми у фітнесі та рекреації. |
| 10. Сучасні шляхи популяризації фізичної культури і спорту. |
| 11. Перспективи розвитку міжнародного фізкультурно-спортивного руху.  |
| 12. Специфіка фінансування галузі фізичної культури і спорту в Європі, світі. |
| 13. Проблемне поле спортсмена та системний підхід до вирішення проблем спортивного життя. |
| 14. Спортивна обдарованість. |
| 15. Олімпійський спорт як об’єкт наукового аналізу. |
| 16. Професійний спорт, як об’єкт наукового аналізу. |
| 17. Особливості та перспективи розвитку олімпійського спорту в Україні. |
| 18. Олімпійський спорт і його відображення в літературі та мистецтві різних часів. |
| 19. Особливості та перспективи професіоналізації спорту в Україні. |
| 20. Проблеми професіоналізації олімпійського руху. |
| 21. Тренувальні центри в системі підготовки професійних спортсменів. |
| 22. Особливості ринку праці у сучасному професійному спорті. |
| 23. Особливості фінансування сфери фізичної культури і спорту в Україні. |
| 24. Проблеми реалізації державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту. |
| 25. Політизація та ідеологізація олімпійського спорту. |
| 26. Олімпійські ігри та тероризм. |
| 27. Боротьба з расизмом в олімпійському спорті. |
| 28. Бойкоти на Олімпійських іграх. |
| 29. Фемінізм та програма Олімпійських ігор. |
| 30. Економічна діяльність організаційних комітетів Олімпійських ігор. |
| 31. Основоположні принципи олімпійського спорту та структура міжнародної олімпійської системи. |
| 32. Проблеми адаптації спортсмена після завершення спортивної кар’єри до нових умов життя і професійної діяльності. |
| 33. Протиріччя у діяльності Всесвітнього антидопінгового агентства. |
| 34. Перспективи вирішення проблеми допінгу у спорті. |
| 35. Ретроспективний аналіз розвитку професійного спорту. |
| 36. Спортивна еліта. |
| 37. Маркетинг як засіб адаптації професійного спорту до умов сучасного ринку. |
| 38. Організаційно-правові основи функціонування структур професійного спорту, їх взаємодія з міжнародною олімпійською системою. |
| 39. Соціальний захист спортсменів-професіоналів. |
| 40. Особливості підготовки професійних спортсменів у провідних країнах світу. |
| 41. Система підготовки тренерів: міжнародний досвід. |
| 42. Характеристика потреб, мотивів і інтересів різних груп населення в сфері фізичної культури і спорту. |
| 43. Гендерний підхід у фізичному вихованні і спорті. |
| 44. Структура процесу управління у фізичному вихованні. |
| 45. Характеристика прогнозування у фізичному вихованні і його види. |
| 46. Характеристика поглиблених та експрес-методів оцінювання фізичного стану осіб різного віку. |
| 47. Особливості рекреаційних занять різних груп населення. |
| 48. Тенденції розвитку фізичної рекреації в Україні та у світі. |
| 49. Проблема маніпулювання спортивними результатами. |
| 50. Проблема спортивного маніпулювання на тоталізаторах. |
| 51. Прикладні наукові дослідження у професійному спорті. |
| 52. Спорт осторонь від злочинності: маніпулювання спортивними змаганнями. |
| 53. Порівняльний аналіз ефективності і прозорості управління організацій професійного спорту на національному рівні. |
| 54. Протиріччя та проблеми підготовки професійних спортсменів. |
| 55. Основні відмінності «дослідницького» і «нормативного» прогнозування у фізичному вихованні і спорті. |

**4. Організація та проведення модульного контролю**

***4.1. Форма контролю –*** *контрольна робота*

***4.2. Критерії оцінювання якості навчання (модульна оцінка)***

Шкала оцінювання успішності студентів під час модульного контролю

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Кількість балів |
| **Відмінно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень) | 45-50 |
| **Дуже добре** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня) | 38-44 |
| **Добре** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень) | 30-37 |
| **Задовільно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня) | 25-29 |
| **Достатньо** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги зарезультатами навчання (нижче середнього рівня) | 18-24 |
| **Незадовільно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень) | 11-17 |
| **Незадовільно** З обов'язковим повторним курсом модулю (знання/вміння відсутні) | 0-10 |

**5. Організація та проведення семестрового контролю**

***5.1. Форма контролю*** *– ЗАЛІК*

***5.2. Орієнтовний перелік питань для заліку:***

1. Правова система, поняття і види законів, розпоряджень, постанов.

2. Поняття юридичної колізії, способи її усунення.

3. Характеристика нормативно-правової бази фізичної культури і спорту України.

4. Особливості стратегічного планування розвитку фізичної культури і спорту в країні.

5. Державний комітет України з питань фізичної культури і спорту: структура, фінансування, діяльність.

6. Засади державної політики у сфері фізичної культури і спорту сучасної України.

7. Аспекти державного управління у сфері фізичної культури і спорту.

8. Законодавча специфіка фінансування фізичної культури і спорту сучасної України.

9. Закон «Про фізичну культуру і спорт»: загальна характеристика.

10. Закон «Про фізичну культуру і спорт»: основні терміни та їх визначення.

11. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року: специфіка документу

12. Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді до 2025 року проект розвитку студентського спорту.

 13. Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку ФК і спорту – провідні напрями розвитку галузі.

14. Шляхи реформування сфери фізичної культури і спорту України.

15. Роль органів місцевого самоврядування у розвитку фізичної культури і спорту.

16. Класифікація громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості за положеннями закону «Про фізичну культуру і спорт».

17. Спортивні федерації як різновид громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості.

18. Основні завдання і діяльність фізкультурно-спортивних товариств в Україні (на прикладі ФСТ «Гарт», «Колос», «Україна»).

19. Центри студентського спорту вищих навчальних закладів.

20. Спеціалізовані навчальні заклади спортивного профілю.

21. ДЮСШ як суб’єкт сфери фізичної культури і спорту.

22. Міжнародні угоди в галузі фізичної культури і спорту: аналіз документів.

23. Загальна характеристика суб’єктів олімпійського руху.

24. Положення про комісію олімпійської освіти і культури як основний документ, що організує діяльність підрозділу.

25. Офіційні документи НОК України.

26. НОК: організаційні засади діяльності.

27. Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу: основні засади діяльності.

28. Загальні вимоги, яким повинна відповідати дитячо-юнацька спортивна школа для одержання відповідної категорії.

29. Керівництво спортивною дитячо-юнацькою школою: загальні питання.

30. Документація спортивної школи, порядок обліку та звітності.

31. Законодавче регламентування сфери фізичної культури і спорту європейських країн.

32. Реформування правових та управлінських засад сфери фізичної культури і спорту.

33. Міжнародна конвенція про боротьбу з допінгом у спорті.

34. Глобальна антидопінгова база даних АДАМС: користувачі, функції, специфіка.

35.Організаційно правові документи щодо антидопінгової діяльності: перелік, зміст, основні положення.

**5.3. *Критерії оцінювання якості навчання за семестр (залік)***

Шкала відповідності оцінок

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінка | Кількість балів |
| **Відмінно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень) | 90-100 |
| **Дуже добре** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівня) | 82-89 |
| **Добре** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень) | 75-81 |
| **Задовільно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня) | 69-74 |
| **Достатньо** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі, але достатнім, що задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання (нижче середнього рівня) | 60-68 |
| **Незадовільно** Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання З можливістю повторного складання заліку/іспиту (низький рівень) | 35-59 |
| **Незадовільно** З обов'язковим повторним курсом (знання, вміння відсутні) | 1-34 |

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| Для екзамену, курсової роботи, практики | Для заліку |
| 90-100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82-89 | B | Добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | Задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | Незадовільно з можливістю повторного складання | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**6. Методичне забезпечення дисципліни:**

1. Робоча навчальна програма.
2. Методичні вказівки.
3. Конспекти лекцій.
4. Тематика практичних (семінарських) занять.
5. Тематика для самостійного опрацювання слухачами.
6. Тематика реферативних робіт з вимогами щодо їх оформлення.
7. Тематика контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.