

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

МАГІСТР

Кафедра фізичного виховання і спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету ГІСУТ

 Олена НЕСТЕРЕНКО/

2023 року

НАВЧАЛЬНА РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

" ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

(назва навчальної дисципліни)

шифр	назва спеціальності
017	Фізична культура і спорт

Розробник(и):

Войтенко О.А. ст. викладач

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

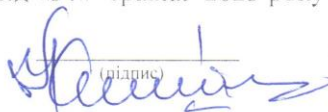
(підпис)

(прізвище та ініціали, науковий ступінь, звання)

(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту, протокол № 11 від «31» травня 2023 року

Завідувач кафедри



/Олександр ШАМИЧ/

Схвалено гарантом освітньої програми «Фізичне виховання і психологія спорту»

Гарант ОП



/Ганна ІВАННІКОВА/

Розглянуто на засіданні науково-методичної комісії спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

протокол № 4 від « 29 »  2023 року

ВИТЯГ З НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ 2023-2024 н.р.

шифр	Магістр ОПП	Форма навчання: денна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			аудиторних		у тому числі									
			Всього	Разом	Л	Пр	СРС	КП	КР	РГ	кр			
017	Фізична культура і спорт (Фізичне виховання і психологія спорту)	4	120	50	24	26	70				1	Е	9	

шифр	Магістр ОПП	Форма навчання: заочна										Форма контролю	Семестр	Відмітка про погодження
	Назва спеціальності (спеціалізації)	Кредитів на сем.	Обсяг годин					Кількість індивідуальних робіт						
			аудиторних		у тому числі									
			Всього	Разом	Л	Пр	Пз	КП	КР	РГ	кр			
017	Фізична культура і спорт (Фізичне виховання і психологія спорту)	4	120	30	14	16	90				1	Е	9	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: навчити знанням, умінням та навичкам, які необхідні для підготовки професійно компетентного, високо продуктивного спеціаліста, а також сформуванню професійні якості, поведінкові та виконавчі дії на рівні посадових вимог викладача фізичного виховання фізичної культури у вищій навчальних закладах.

Завдання:

- забезпечити теоретичну і методичну підготовку магістрантів до професійної діяльності;
- визначити завдання у структурі навчальної діяльності викладача ВНЗ;
- розглянути педагогічні функції, уміння та техніку викладання;
- навчити проводити лекції, практичні заняття з різних модулів;
- ознайомити з робочою документацією викладача ФВ;
- ознайомити з методами контролю фізичного виховання

Компетенції студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни

Код	Зміст компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	
Здатність розв'язувати задачі інноваційного та /або дослідницького характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК04	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК06	Здатність розробляти проекти та управляти ними.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК07	Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем у сфері фізичної культури і спорту
СК08	Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати здобувачів освітньої програми, що формуються в результаті засвоєння освітньої компоненти

Код	Програмні результати
ПРН01	Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
ПРН02	Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

ПРН09	Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру психологічного супроводу в процесі підготовки професіоналів в сфері фізичного виховання і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.
ПРН10	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

Методи перевірки навчального ефекту: поточні відповіді на питання (письмово/усно), тестування, доповіді, індивідуальна робота (презентації), контрольна робота, екзамен.

Форми проведення занять: лекції, практичні заняття, консультації.

Програма навчальної дисципліни /денна форма/

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1. (24 год.)

Лекція 1. Теоретичні і методичні основи фізичного виховання у ВНЗ.

Структура фізичної культури студентів. Мета та завдання дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ. Загальні та специфічні принципи фізичного виховання студентів. Засоби та форми фізичної діяльності студентів.

Лекція 2. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.

Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту.

Лекція 3. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні та зарубіжних країнах.

Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України та зарубіжних країн. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування галуз. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху. Науково-методичне забезпечення процесу фізичного виховання.

Лекція 4. Зміст і структура програм з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ.

Розподіл студентів за станом здоров'я на зайняттях з фізичного виховання. Структура програми з дисципліни «Фізичного виховання» у ВНЗ.

Лекція 5. Методичні і дидактичні інновації систем організації та викладання фізичного виховання у ВНЗ.

Галузева термінологія: «метод», «методика», «методична підготовка», «методичні напрямлення». Сучасні методики та методичні інновації в сфері фізичного виховання і спорту. Класифікація методів, які спрямовані на придбання та вдосконалення знань, умінь та навичок, а також розвиток рухових якостей. Комплексна діяльність по створенню (розробці), освоєнню, використанню та розширенню методів в сфері фізичного виховання і спорту.

Лекція 6. Особистісно-орієнтована професійна підготовка викладача фізичного виховання і спорту для ВНЗ.

Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Структура вищого навчального закладу. Характеристика основних професійних функцій викладача фізичного виховання (професійний компонент). Види професійної діяльності, якими повинен володіти викладач фізичного виховання і спорту (діючий компонент). Види професійних знань (когнітивний компонент).

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Теоретичні і методичні основи фізичного виховання у ВНЗ.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні та зарубіжних країнах.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Зміст і структура програм з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Методичні і дидактичні інновації систем організації та викладання фізичного виховання у ВНЗ.

Заняття 6. *Тема для обговорення:* Особистісно-орієнтована професійна підготовка викладача фізичного виховання і спорту для ВНЗ.

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 2 (26 год).

Лекція 1. Особливості методики викладання предмету «Фізичне виховання» в ВНЗ з легкої атлетики та плавання.

Методика викладання легкої атлетики зі студентами. Методика викладання плавання зі студентами, які вдосконалюються в обраному виді спорту. Загальні вимоги до занять. Індивідуалізація та диференціація навчального процесу студентів. Використання нестандартного обладнання на заняттях.

Лекція 2. Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор.

Методика викладання різних видів оздоровчого фітнесу: різновиди оздоровчого фітнесу; вправи різних видів аеробіки; оздоровчі види гімнастики. Методика викладання різних модулів спортивних ігор: футболу, волейболу та баскетболу(основи техніки різних видів спорт. Ігор, підготовки. Особливості розвитку фізичних якостей студентів на заняттях з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор. Особливості організації проведення практичних занять з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор. Педагогічний аналіз знань з фізичного виховання як спосіб підвищення його ефективності. Техніка безпеки на заняттях з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор.

Лекція 3. Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у СМГ ВНЗ.

Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп (СМГ). Характеристика контингенту студентів, що відносяться до СМГ. Фізична реабілітація студентів СМГ. Форми виховання студентів СМГ. Самоконтроль при самостійних оздоровчо тренувальних заняттях студентів.

Лекція 4. Оцінка та контроль за рівнем фізичної підготовленості студентської молоді.

Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Загальні вимоги до організації по проведенню оцінки фізичної підготовленості студентів ВНЗ Контроль в управлінні фізичним вихованням студентів. Критерії контролю. Самоконтроль у фізичному вихованні студентів.

Лекція 5. Навчально-педагогічна документація. Вимоги до планування та ведення документації з фізичного виховання у ВНЗ.

Форми і види методичної роботи у ВНЗ. Вимоги до планування та ведення ділової документації з фізичного виховання у ВНЗ. Навчально-методична документація викладача з фізичного виховання. Технологія планування ділової документації викладача. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання вуза.

Лекція а 6. Планування та контроль самостійної роботи.

Самостійна робота студентів навчальних відділень. Самостійна робота студентів збірних команд факультетів. Самостійні заняття фізичними вправами студентів на старших курсах та у подальшому житті. Середовищно орієнтовний підхід до самостійних занять фізичним вихованням. Самоконтроль під час виконання самостійної роботи.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання дисципліни «Фізичне виховання ВНЗ з легкої атлетики».

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання дисципліни «Фізичне виховання ВНЗ плавання».

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ з оздоровчого фітнесу.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ зі спортивних ігор.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ у СМГ.

Заняття 6. *Тема для обговорення:* Оцінка та контроль за рівнем фізичної підготовленості студентської молоді. Планування та контроль самостійної роботи.

Заняття 7. *Тема для обговорення:* Навчально-педагогічна документація. Вимоги до планування та ведення документації з фізичного виховання у ВНЗ.

Програма навчальної дисципліни /заочна/

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1 (12 год).

Лекція 1. Зміст і структура програм з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ.

Розподіл студентів за станом здоров'я на зайняттях з фізичного виховання. Структура програми з дисципліни «Фізичного виховання» у ВНЗ.

Лекція 2. Особистісно-орієнтована професійна підготовка викладача фізичного виховання і спорту для ВНЗ.

Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Структура вищого навчального закладу. Характеристика основних професійних функцій викладача фізичного виховання (професійний компонент). Види професійної діяльності, якими повинен володіти викладач фізичного виховання і спорту (діючий компонент). Види професійних знань (когнітивний компонент).

Лекція 3. Навчально-педагогічна документація. Вимоги до планування та ведення документації з фізичного виховання у ВНЗ.

Форми і види методичної роботи у ВНЗ. Вимоги до планування та ведення ділової документації з фізичного виховання у ВНЗ. Навчально-методична документація викладача з фізичного виховання. Технологія планування ділової документації викладача. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання вуза.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Зміст і структура програм з дисципліни «Фізичне виховання» у ВНЗ. Методичні і дидактичні інновації систем організації та викладання фізичного виховання у ВНЗ.

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Особистісно-орієнтована професійна підготовка викладача фізичного виховання і спорту для ВНЗ.

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Навчально-педагогічна документація. Вимоги до планування та ведення документації з фізичного виховання у ВНЗ.

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 2 (18 год).

Лекція 1. Особливості методики викладання предмету «Фізичне виховання» в ВНЗ з легкої атлетики та плавання.

Методика викладання легкої атлетики зі студентами. Методика викладання плавання зі студентами, які вдосконалюються в обраному виді спорту. Загальні вимоги до занять. Індивідуалізація та диференціація навчального процесу студентів. Використання нестандартного обладнання на заняттях.

Лекція 2. Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор.

Методика викладання різних видів оздоровчого фітнесу: різновиди оздоровчого фітнесу; вправи різних видів аеробіки; оздоровчі види гімнастики. Методика викладання різних модулів спортивних ігор: футболу, волейболу та баскетболу(основи техніки різних видів спорт. Ігор, підготовки. Особливості розвитку фізичних якостей студентів на заняттях з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор. Особливості організації проведення практичних занять з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор. Педагогічний аналіз знань з фізичного виховання як спосіб підвищення його ефективності. Техніка безпеки на заняттях з оздоровчого фітнесу та спортивних ігор.

Лекція 3. Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у СМГ ЗВО.

Фізичне виховання студентів спеціальних медичних груп (СМГ). Характеристика контингенту студентів, що відносяться до СМГ. Фізична реабілітація студентів СМГ. Форми виховання студентів СМГ. Самоконтроль при самостійних оздоровчо тренувальних заняттях студентів.

Лекція 4. Оцінка та контроль за рівнем фізичної підготовленості студентської молоді. Планування та контроль самостійної роботи.

Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Загальні вимоги до організації по проведенню оцінки фізичної підготовленості студентів ВНЗ Контроль в управлінні фізичним вихованням студентів. Критерії контролю.

Самоконтроль у фізичному вихованні студентів. Самостійна робота студентів навчальних відділень. Самостійна робота студентів збірних команд факультетів. Самостійні заняття фізичними вправами студентів на старших курсах та у подальшому житті. Середовищно орієнтовний підхід до самостійних занять фізичним вихованням. Самоконтроль під час виконання самостійної роботи.

Практичні заняття:

Заняття 1. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання дисципліни «Фізичне виховання ВНЗ з легкої атлетики».

Заняття 2. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання дисципліни «Фізичне виховання ВНЗ плавання та спортивних ігор».

Заняття 3. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ з оздоровчого фітнесу.

Заняття 4. *Тема для обговорення:* Особливості методики викладання предмету «Фізичного виховання» у ВНЗ у СМГ.

Заняття 5. *Тема для обговорення:* Оцінка та контроль за рівнем фізичної підготовленості студентської молоді. Планування та контроль самостійної роботи.

Індивідуальне завдання

(в межах самостійної роботи студентів)

Індивідуальне завдання підлягає захисту Здобувачом на заняттях, які призначаються додатково. Індивідуальне завдання може бути виконане у різних формах. Зокрема, Здобувачи можуть зробити його у вигляді *реферату*.

Реферат повинен мати обсяг від 18 до 24 сторінок А4 тексту (кегель Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5), включати план, структуру основної частини тексту відповідно до плану, висновки і список літератури, складений відповідно до ДСТУ 8302:2015. В рефераті можна також помістити словник базових понять до теми.

Водночас індивідуальне завдання може бути виконане в інших формах, наприклад, у вигляді дидактичного проєкту, у формі *презентації* у форматі Power Point. В цьому разі обсяг роботи визначається індивідуально – залежно від теми.

Література, що рекомендується для виконання індивідуального завдання, наведена у цій робочій програмі, а в електронному вигляді вона розміщена на Освітньому сайті КНУБА, на сторінці кафедри.

Також як виконання індивідуального завдання за рішенням викладача може бути зарахована участь Здобувача у міжнародній або всеукраїнській науково-практичній конференції з публікацією у матеріалах конференції тез виступу (доповіді) на одну з тем, дотичних до змісту дисципліни, або публікація статті на одну з таких тем в інших наукових виданнях.

Текст індивідуального завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до початку залікової сесії. Викладач має право вимагати від Здобувача доопрацювання індивідуального завдання, якщо воно не відповідає встановленим вимогам.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи з дисципліни (реферат)

Оцінка за національною шкалою	Кількість балів	Критерії
--------------------------------------	------------------------	-----------------

відмінно	10	відмінне виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	9	відмінне виконання з незначною кількістю помилок виконання (розкриття теми, посилання та цитування сучасних наукових джерел (більшість з яких не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
добре	8	виконання вище середнього рівня з кількома помилками (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, посилання та цитування сучасних наукових джерел (серед яких є такі, що не старше 2017 року), дотримання норм доброчесності)
	7	виконання з певною кількістю помилок (розкриття теми в межах об'єкту та завдань роботи, наявність посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)
задовільно	6	виконання роботи задовольняє мінімальним критеріям помилок (розкриття теми в основному в межах об'єкту роботи, наявність концептуального апарату роботи, присутність не менше 5 посилань та цитувань наукових джерел, дотримання норм доброчесності)

Критерії оцінювання презентації (відповідність роботи за обсягом, формою, якістю змісту і демонстрації матеріалу).

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи студенту також рекомендують відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу, електронні ресурси, у тому числі й освітній сайт Університету.

Методи контролю та оцінювання знань

1. Поточний контроль здійснюється на практичних (переважно семінарських) заняттях. Основні форми участі студентів у навчальному процесі, що підлягають *поточному* контролю:

- виступ на практичних заняттях (відповіді на питання, доповідь);
- доповнення, опонування до виступу, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях;
- аналіз першоджерел;
- письмові завдання (тести, розрахункові роботи, індивідуальна робота (реферат), презентації) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог.

Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується студентами у тій чи іншій формі, наведеній вище.

Обов'язкова присутність на лекційних заняттях, активність впродовж семестру, відвідування/відпрацювання усіх аудиторних занять, виконання інших видів робіт, передбачених навчальним планом з цієї дисципліни.

При оцінюванні рівня знань студентів аналізу підлягають:

1. Характеристики відповіді: цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
2. Якість знань (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
3. Ступінь сформованості уміння поєднувати теорію і практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань;
4. Рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
5. Досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
6. Самостійна робота: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння отримувати інформацію з різноманітних джерел (традиційних; спеціальних періодичних видань, ЗМІ, Internet тощо).

Тестове опитування може проводитись за одним або кількома змістовими модулями. В останньому випадку бали, які нараховуються студенту за відповіді на тестові питання, поділяються між змістовими модулями.

Результати *поточного контролю* заносяться до журналу обліку роботи. Позитивна оцінка поточної успішності студентів за відсутності пропущених та невідпрацьованих практичних занять та позитивні оцінки за індивідуальну роботу є підставою для допуску до *підсумкової* форми контролю. Бали за аудиторну роботу відпрацьовуються у разі пропусків.

2. Модульний контроль по дисципліні представлений у вигляді **контрольної роботи** (КР).

Вимоги до проведення контрольної роботи: *письмове завдання*. Завдання для контрольної роботи визначає викладач орієнтуючись на обсяг навчального матеріалу передбачений робочою програмою з дисципліни, яка містить лекційний матеріал, теми семінарських занять, а також теми, рекомендовані для самостійного вивчення.

Альтернативою контрольної роботи можуть бути *відповіді на питання в усній формі* або виконання студентом *індивідуальної роботи*, якщо студент з поважних причин, чому надає підтвердження, не зміг виконати контрольну роботу в письмовій формі. В такому випадку викладач і студент обговорюють альтернативні варіанти перевірки знань і приходять до єдиного рішення.

3. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється під час проведення залікової/екзаменаційної сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного контролю. Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно зі структурою кредитів.

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Методи оцінювання успішності вивчення дисципліни представлена у таблицях:

**Розподіл балів для дисципліни з формою контролю – екзамен
/денна, заочна/.**

Поточне оцінювання			Модульний контроль	Сума балів
Змістовні модулі		Індивідуальна робота		
ЗМ1	ЗМ2		Контрольна робота	
30	30	10	30	100

Шкала оцінювання для залікових/екзаменаційних вимог за національною системою та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсової роботи, практики	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Роз'яснення щодо оцінювання та повноти засвоєння теоретичного та/або практичного матеріалу представлено у наступній таблиці.

Шкала оцінювання якості знань, умінь, навичок, що засвоєні студентом при проходженні курсу

Оцінка	Кількість балів
ВІДМІННО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	90-100
ДУЖЕ ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу майже в повному обсязі/ зі значною кількістю несуттєвих помилок (3-4) (вище середнього рівня)	82-89
ДОБРЕ. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ незначна кількість (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	74-81
ЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу в неповному обсязі/ значна кількість (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівня)	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО. Засвоєння теоретичного/практичного матеріалу є недостатнім і не задовольняє мінімальні вимоги за результатами навчання. З можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0-59

Орієнтовна тематика/зміст контрольної роботи

Контрольна робота 1.

1. Загальна характеристика поняття «Фізична культура».
2. Загальна характеристика поняття «Фізичне виховання».
3. Загальна характеристика поняття «Фізичний розвиток».
4. Сукупність яких факторів обумовлює рівень фізичного розвитку людини?
5. Які види виховання здійснюються у процесі фізичного виховання студентів?
6. До методів фізичного виховання належать:
7. До державних документів планування фізичного виховання належать:
8. Яка основна функція професійно-прикладної фізичної підготовки?
9. На які відділення розподіляються студенти ВНЗ для проведення занять з фізичного виховання?
10. Кафедра фізичного виховання ВНЗ організовує:
11. Засоби виховання силових здібностей:
12. Фізичне навантаження на заняттях з фізичного виховання у студентів з ослабленим здоров'ям контролюється:

Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю (екзамен):

1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства.
2. Основні завдання в суспільстві фізичної культури.
3. Основні документи, що регулюють діяльність у галузі фізичної культури і спорту України.
4. Визначальні принципи Закону України «Про фізичну культуру і спорт».
5. Які органи несуть відповідальність за розроблення та впровадження державних програм розвитку фізичної культури і спорту?
6. Як здійснюється фінансування розвитку фізичної культури і спорту в Україні?
7. Що таке науково-інформаційне забезпечення галузі фізичної культури і спорту?
8. Фахові спеціальності за напрямом фізичної культури і спорту.
9. Фахівців яких освітньо-кваліфікаційних рівнів готують вищі заклади освіти фізкультурного профілю?
10. На яких посадах можуть працювати фахівці з фізичного виховання?
11. Основне призначення фахівця з фізичного виховання.
12. Які є рівні акредитації вищих навчальних закладів, і як здійснюється державна атестація?
13. Що таке система ступеневої освіти?
14. Види діяльності, які здійснюють вищі навчальні заклади освіти.
15. Що таке освітньо-кваліфікаційна характеристика?
16. Охарактеризуйте основні форми навчання у вищому навчальному закладі.
17. Чим визначається зміст вищої освіти?
18. Чим характеризується самостійна робота студента?
19. Техніка написання статті та підготовки наукової доповіді.
20. Взаємозобов'язання вищого навчального закладу та викладача.
21. Права та обов'язки викладача вищого навчального закладу.
22. Форми стимулювання та покарання, що застосовуються до викладачів.
23. Які контрольні заходи передбачає вища школа?
24. Чим відрізняються спеціалізації і спеціальності напряму «Фізичне виховання і спорт»? Назвіть, які Вам відомі.
25. Що таке навчальний процес у вищій школі? Особливості його організації.

26. Що таке навчальна та робоча навчальна програми? Їх структурні складові.
27. Що таке навчальний та робочий навчальний план?
28. Що таке нормативні та вибіркові навчальні дисципліни?
29. Лекція. Вимоги до лектора вищого навчального закладу.
30. Лабораторне заняття. Етапи підготовки і проведення лабораторного заняття.
31. Практичне заняття. Особливості підготовки та проведення практичного заняття.
32. Семінарське заняття. Підготовка і проведення семінарського заняття.
33. Контрольні заходи, що застосовуються в організації навчального процесу вищих навчальних закладів.
34. Навчальний час студента. Вільне відвідування.
35. Чим визначається робочий час викладача вищого закладу освіти? Обсяг навчальної роботи викладача.
36. Що включає науково-методичне забезпечення навчального процесу?
37. Нормативно-правова база організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.
38. Розкрити структуру вищого закладу освіти.
39. Розкрити поняття “метод”, “методичний прийом”. Їх види.
40. Розкрити поняття “методика” і чинники, що її визначають.
41. Спільні та відмітні риси методики початкового навчання з різних видів спорту.
42. Особливості початкового навчання спортивних дисциплін у дорослому віці.
43. Визначити місце спортивних дисциплін у навчальних планах напряму “Фізичне виховання і спорт”.
44. Особливості організації та проведення занять з ігрових видів спорту у вищих навчальних закладах.
45. Організація внутрішніх вузівських змагань з ігрових видів спорту. Суддівство.
46. Методика викладання волейболу.
47. Методика викладання баскетболу.
48. Методика викладання футболу.
49. Особливості організації та проведення занять з циклічних видів спорту у вищих навчальних закладах.
50. Організація внутрішніх вузівських змагань з циклічних видів спорту. Суддівство.
51. Методика викладання плавання.
52. Методика викладання легкої атлетики.
53. Особливості організації та проведення занять зі складнокоординаційних видів спорту у вищих навчальних закладах.
54. Організація внутрішніх вузівських змагань зі складнокоординаційних видів спорту. Суддівство.
55. Методика викладання атлетизму.
56. Методика викладання аеробіки.
57. Методика проведення занять зі студентами СМГ.
58. Особливості проведення лекцій зі спортивних дисциплін.
59. Особливості проведення практичних занять зі спортивних дисциплін.
60. Особливості проведення контрольних заходів зі спортивних дисциплін.
61. Техніка безпеки під час проведення занять зі спортивних дисциплін у вищих навчальних закладах.

62. Педагогічний аналіз занять зі спортивних дисциплін.
63. Організація спортивних клубів у вищих навчальних закладах.
64. Документи звітності викладачів вищих навчальних закладів.
65. Особливості проведення спартакіади у вищому навчальному закладі.
66. Технологія складання робочого плану.
67. Технологія складання конспекту уроку.
68. Значення педагогічного контролю у фізичному вихованні.
69. Типи і види педагогічного контролю у процесі фізичного виховання.
70. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичними вправами зі студентами СМГ.

Політика щодо академічної доброчесності

Тексти індивідуальних завдань (в т.ч. у разі, коли вони виконуються у формі презентацій або в інших формах) можуть перевірятись на плагіат. Для цілей захисту індивідуального завдання оригінальність тексту має складати не менше 70%. Виключення становлять випадки зарахування публікацій Здобувачів у матеріалах наукових конференціях та інших наукових збірниках, які вже пройшли перевірку на плагіат.

Списування під час тестування та інших опитувань, які проводяться у письмовій формі, заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). У разі виявлення фактів списування з боку здобувача він отримує інше завдання. У разі повторного виявлення призначається додаткове заняття для проходження тестування.

Політика щодо відвідування

Здобувач, який пропустив аудиторне заняття з поважних причин, має продемонструвати викладачу та надати до деканату факультету документ, який засвідчує ці причини.

За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, наукова та науково-практична конференція (круглий стіл) тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувачу, який має підсумкову оцінку за дисципліну від 35 до 59 балів, призначається додаткова залікова сесія. В цьому разі він повинен виконати додаткові завдання, визначені викладачем.

Здобувач, який не виконав вимог робочої програми по змістових модулях, не допускається до складання підсумкового контролю. В цьому разі він повинен виконати визначене викладачем додаткове завдання по змісту відповідних змістових модулів в період між основною та додатковою сесіями.

Здобувач має право на опротестування результатів контролю (апеляцію). Правила подання та розгляду апеляції визначені внутрішніми документами КНУБА, які розміщені на сайті КНУБА та зміст яких доводиться Здобувачам до початку вивчення дисципліни.

Методичне забезпечення дисципліни

Підручники:

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: підручник [для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]: в 2-х т. / [под ред. Т.Ю. Круцевич]. – К.: Олімпійська література. – Т. I. – 2012. – 392 с. ISBN 978-966-8708-62-6
2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення: підручник [для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту]: в 2-х т. / [под ред. Т.Ю. Круцевич]. – К.: Олімпійська література. – Т.2. - 2003. – 392 с. ISBN 966-7133-59-1

Навчальні посібники:

1. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч. посіб. К.: Кондор, 2008. 272 с.
2. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи: підр. за модульно-рейтинговою системою, навч. 2-ге вид. К.: Центр навчальної літератури, 2011. 384 с.
3. Деминський А.Ц. Основи теорії і методики фізичного виховання/ А.Ц. Деминський. Навч. посібник – Донецьк: Дамінанта, 1996. – 328с.
4. Дубогай О.Д. Методика фізичного виховання студентів віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи: навчальний посібник. Луцьк.: Надстир'я, 2007. 220 с.
5. Єрмала А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: навч. посібник/ А.М.Єрмала. – Харків: Т.О. Гімназія. 1999 – 127 с.
6. Лоза Т.О. Теорія і методика фіз. виховання: – Навч. посібник /Т.О.Лоза, В.В.Затилкін – Суми: СумДПУ ім.А.С. Макаренка – 2004. – 76с.
7. Лоза Т.О. Кредитно-модульна система оцінки знань студентів з теорії і методики фізичного виховання: практикум для студентів спеціальності «Фізична культура»/ Т.О.Лоза, Л.І.Прокопова. – Суми: СумДПУ ім. А.С.макаренка, 2007. – 200 с.
8. Магістерська робота зі спеціальності «Фізичне виховання 2: навч. метод. посіб. За проф. напр.8.01020101 «Фізичне виховання» / [укл.: Т.О. Лоза]. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2013.- 56 с.
9. Прокопова Л.І. Оцінювання навчальної та наукової діяльності студентів з теорії і методики фізичного виховання за кредитно-модульною системою: практикум для студентів / Л.І.Прокопова, Т.О.Лоза. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2007. – 160 с.

Наукова література:

1. Грицай О.А. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інформаційних технологій /О. А.Грицай // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія. Педагогіка. – 2000. -№7 – С.136 – 138.

Конспекти лекцій:

1. Освітній сайт КНУБА: org2.knuba.edu.ua
2. Круцевич Т.Ю. Предмет і зміст теорії і методики фізичного виховання: лекція для студентів, аспірантів та слухачів підвищення кваліфікації, викладачів фіз. виховання/ Т.Ю.Круцевич. – К.: НУФВС, 2001 – 25с.

Методичні роботи:

Нормативні акти:

2. Державна національна програма „Освіта” (2016)
3. Закон України „Про ВНЗ” // Освіта. – 2014. – 25 червня
4. Закон України „Про фізичну культуру та спорт”. - К: ВППДКНТ, 1994 – 23с.
5. Кодекс законів про працю України, – К., 2002.
6. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті Проект концепції розвитку освіти до 2025 року (2014).
7. Типові правила внутрішнього трудового розпорядку працівників державних навчально-виховних закладів України: Наказ №455. МОН України від 20.12.93 р. //інноваційний збірник МОН України. 1994. – №21.

Інформаційні ресурси:

1. Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua>.