

**КАРТА ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)**

1) <b>НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ: МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</b> 2) <b>Шифр за ОНП: НД.06</b>				
3) <b>Карта дисципліни дійсна протягом навчального року: 2020/2021</b>				
4) <b>Освітній рівень:</b> третій рівень вищої освіти (доктор філософії)				
5) <b>Форма навчання:</b> денна, заочна				
6) <b>Галузь знань:</b> 19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»				
7) <b>Спеціальність:</b> 193 – «Геодезія та землеустрій»				
8) <b>Компонента спеціальності:</b> обов'язкові				
9) <b>Семестр:</b> II				
10) <b>Цикл дисципліни:</b> обов'язкові компоненти ОНП				
11) <b>Викладач (розробник карти):</b> доцент, к.пед.н. Руденко М.В.; доцент, к.пед.н. Красильник Ю.С.				
12) <b>Мова навчання:</b> українська				
13) <b>Необхідні ввідні дисципліни: (що треба вивчити, щоб слухати цей курс)</b> «Методика наукових досліджень», «Методологія наукових досліджень», «Психологія та педагогіка вищої школи».				
14) <b>Мета курсу:</b> є систематизація знань у майбутніх докторів філософії щодо сучасних методик викладання навчальних дисциплін у вищій школі, методології розробки та застосування методичних матеріалів при викладанні, а також формування у них вмінь в проведенні всіх форм навчальних занять та обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу.				
15) <b>Результати навчання:</b>				
№	Програмний результат навчання	Метод перевірки навчального ефекту	Форма проведення занять	Посилання на програмні компетентності
1.	<b>ПРО1.</b> Демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд та морально-культурні цінності, розвинене критичне мислення, професійну етику, академічну доброчесність, повагу до різноманітності та мультикультурності в поєднанні з володінням передовими методиками викладання у вищій школі і постійним самовдосконаленням професійного та наукового рівня	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК09 ФК07
2.	Демонструвати глибинні системні знання і розуміння вітчизняного та зарубіжного наукового доробку та практичного досвіду, сучасної методологічно-методичної бази проведення наукових досліджень.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК03 ЗК09 ФК07
3.	Вміти виявляти зв'язки між сучасними науковими концепціями в суміжних предметних сферах для обґрунтування нових теоретичних та практичних рекомендацій для розв'язування науково-практичних задач в області теоретичних досліджень, застосовувати їх в галузі професійної діяльності.	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК03 ЗК09 ФК07
4.	Вміти застосовувати універсальні навички дослідника, достатні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницько-інноваційної та/або науково-педагогічної діяльності за фахом та продукування нових ідей та методів, спрямованих на покращення науково-практичної діяльності в галузі	Обговорення під час занять, тематичне дослідження, контрольна робота	Лекційні заняття. Практичні заняття	ІК ЗК02 ЗК03 ЗК09 ФК07

**16) Форми занять та їх тривалість (кількість годин)**

Лекція	Практичне заняття	Лабораторні заняття	Курсовий проект/ курсова робота РГР/Контрольна робота	Самостійні робота здобувача
20	10	-	Контрольна робота	60

**Зміст: (окремо для кожної форми занять – Л/Пр/ КР/СРС)****Лекції:**

Методика викладання у вищій школі.

Структура системи вищої освіти в Україні.

Формування професійно-педагогічної культури та професійної компетентності викладача в системі вищої освіти.

Форми і методи навчання у вищій школі.

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів.

Методологічні основи активізації процесу навчання у вищій школі.

Пріоритети розвитку вищої освіти в контексті Європейської інтеграції.

Оцінювання навчальних досягнень студентів, контроль і самоконтроль навчальної роботи у ЗВО.

Інтеграція науково-дослідної роботи викладачів і студентів в умовах закладу вищої освіти.

**Практичне:**

1. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення інженерно-будівельної освіти.
2. Гуманістична спрямованість методики викладання.
3. Дидактичний аспект навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі України.
4. Дидактичні основи сучасної вищої освіти у США.
5. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
6. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
7. Зміст Державної національної програми "Освіта України - XXI століття".
8. Зміст освіти в системі підготовки інженерних кадрів для будівництва.
9. Зовнішня педагогічна техніка викладача.
10. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.
11. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (за спеціальностями підготовки докторів філософії).
12. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
13. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
14. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
15. Методи активізації навчання та організації їх впровадження в галузі менеджменту.
16. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО.
17. Модульне навчання у вищій школі.
18. Мотивація і стимули успішного навчання студентів і ефективної роботи викладачів ЗВО.
19. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
20. Облік результатів підготовки спеціаліста у вищій школі.
21. Організаційна технологія навчання у вузах країн Західної Європи.
22. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю
23. Організація роботи викладача фахових дисциплін.
24. Організація, методика проблемного навчання в умовах ЗВО.
25. Основні зарубіжні дидактичні концепції.
26. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
27. Професійна майстерність викладача ЗВО.
28. Професійна підготовка менеджерів в галузі будівництва.
29. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
30. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
31. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів інженерного профілю.
32. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
33. Розробка конкретних методик викладання навчальних дисциплін.
34. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
35. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
36. Структура педагогічної системи навчального процесу (За В.П. Беспалько).
37. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
38. Характеристика навчальних програм інженерно-будівельних спеціальностей.
39. Характеристика факторів, що впливають на ефективність освітнього процесу ЗВО.
40. Цілі, види і форми контролю якості навчання.

**Лабораторне – лабораторні заняття відсутні**  
**Контрольна робота (реферат)**  
**Самостійна робота здобувача**

**17) Іспит:** немає.

**18) Основна література:**

1. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П.Андрущенко [та ін.]; за ред. В.Г.Кременя; Академія пед. наук України. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – 255 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – 3-є вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
3. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко Р.А Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. – К.: ЦП Компрінт, 2018. – 613 с.
4. Руденко М.В., Ніколаєнко С.В., Мороз І.М. Методика професійного навчання. Дидактичне проектування: навчальний посібник / М. В. Руденко, С. В. Ніколаєнко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 132 с.
5. Руденко М.В., Мороз І.М. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. Креативні технології навчання: навчальний посібник / М. В. Руденко, І. М. Мороз. – К.: КНУБА, 2016. – 204 с.
6. Руденко М.В., Смірнов В.М.; Калениченко Р.А., Гаврилюк В.О. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: Навч. посібник / В.М. Смірнов; М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. – К.: КНУБА, 2014. – 432 с.
7. Артемова, Любов Вікторівна. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-методич. посібник / Л.В.Артемова. – Київ : Кондор, 2012. – 271 с.
8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – Одеса.: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – 200 с.

**19) Додаткова література:**

1. Корчова Г.Л. Методика і практика викладання фахової дисципліни: методичні вказівки до вивчення курсу / уклад. Г.Л. Корчова. – К.: КНУБА, 2017. – 52 с.
2. Додаткова література: сайти фірм, що вказані в програмі дисципліни  
Інформаційні ресурси, обов'язко.

**20) Робоче навантаження здобувача, необхідне для досягнення результатів навчання**

№	Форма занять	Кількість годин аудиторні/ СРС
1.	Лекція	20/10
2.	Практичне заняття	10/5
3.	Лабораторні заняття	-
4.	Контр.роб.	1 Контрольна робота/12
5.	Форма контролю	залік /6
	Всього годин	30/60

**21) Сума всіх годин:**

90

**22) Загальна кількість кредитів ECTS**

3,0

**23) Кількість годин (кредитів ECTS) аудиторного навантаження:**

30 (1,0)

**24) Кількість необхідних годин (кредитів ECTS) СРС для забезпечення аудиторного навантаження:**

33 (1,1)


**25) Кількість годин (кредитів ECTS) СРС, забезпечених навчальним планом:**

60 (2,0)

**26) Розробники силабусу: к.пед.н., доцент Руденко М.В.**

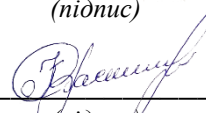
к.пед.н., доцент Красильник Ю.С.

к.пед.н., доцент Руденко М.В.

  
(підпис)

« 02 » червня 2020 року

к.пед.н., доцент Красильник Ю.С.

  
(підпис)

« 02 » червня 2020 року